



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 102»

Система взаимодействия специалистов в ДОУ при инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Специалисты:
Ст.воспитатель Е.А.Горбунова
Учитель-логопед А.Е. Серкова
Музыкальный руководитель Н.В. Топорова
Инструктор по физкультуре Т.О. Кныжова
Педагог-психолог Ю.А.Рыжикова

Ярославль, 2019

Добро пожаловать в МДОУ «Детский сад № 102»!

МДОУ "Детский сад №102" состоит из 2-х зданий:

(01.08.2014г. д/саду № 102 передано здание д/с № 82, расположенное по адресу: ул. Володарского, д. 3а):

Здание МДОУ "Детский сад № 102" по адресу: ул. Салтыкова-Щедрина, д. 29 (было открыто в ноябре 1955 года)



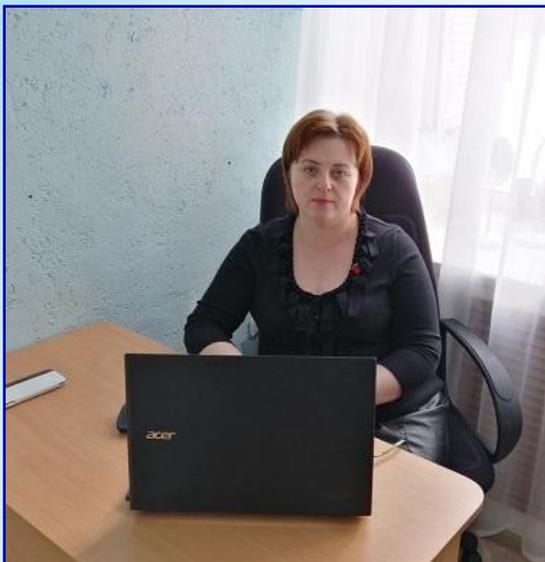
Здание МДОУ "Детский сад № 102" по адресу: ул. Володарского, д. 3а (было открыто в 1984 году)



В учреждении функционируют 9 групп, 8 из которых общеобразовательного вида и 1 комбинированной направленности, которую посещают дети с ТНР(ОВЗ)

Команда специалистов ДОУ





**Заведующий МДОУ «Детский сад № 102»
Шахова Елена Геннадьевна**



**Старший воспитатель
Горбунова Елена Анатольевна**



**Учитель –логопед
Серкова Анна Евгеньевна**



**Педагог - психолог
Рыжикова Юлия Александровна**



**Инструктор по физкультуре
Кныжова Татьяна Олеговна**



**Музыкальный руководитель
Топорова Наталья Владимировна**



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 102»

Система взаимодействия специалистов в ДОУ при инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Специалисты:
Ст.воспитатель Е.А.Горбунова
Учитель-логопед А.Е. Серкова
Музыкальный руководитель Н.В. Топорова
Инструктор по физкультуре Т.О. Кныжова
Педагог-психолог Ю.А.Рыжикова

Ярославль, 2019



Закон «Об образовании в Российской Федерации»
инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании»
«...Образование **лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования в РФ»



Положение о группе комбинированной направленности от 01.09.2018г Приказ №....

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА



Цель работы:

Создание системы взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Задачи:

1. Создать команду единомышленников из специалистов ДОУ
2. Сформировать механизм, обеспечивающий непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с ТНР (ОВЗ) при инклюзивном образовании.
3. Создать дидактические коррекционно-развивающие пособия, стимулирующие развитие детей.

Этапы работы:

- 1. Диагностический**
- 2. Коррекционно-развивающий**
- 3. Аналитический**

Перспективный план взаимодействия специалистов на 2018-2019 уч. год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">-проведение диагностики детей С ТНР-заседание ПМПк № 1 «Обсуждение результатов диагностики уровня развития детей»- Обсуждение и создание АОП на учебный год
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">-консультация «Роль взаимодействия педагогов в формировании речевых навыков дошкольников»-консультация «Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с речевой патологиейПодготовка к празднику «Осенняя ярмарка»-создание коррекционно-развивающей среды в группе всеми специалистами
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">-консультация для воспитателей «Специфика работы воспитателя в группе комбинированной направленности»-подготовка и проведение праздника «День матери»-взаимопосещение занятий-круглый стол
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">-подготовка и проведение новогоднего праздника-психолого-логопедическая консультация для родителей «Психологическая готовность родителей к принятию речевой проблемы ребенка»

Перспективный план взаимодействия специалистов на 2018-2019 уч. год

Месяц	Мероприятия
Январь	<ul style="list-style-type: none">-проведение промежуточной диагностики детей С ТНР-заседание ПМПк № 2«Обсуждение промежуточных результатов диагностики»- Подготовка и проведение родительского собрания. Совместное с воспитателями и специалистами выступление перед родителями о достигнутых за полугодие результатах, о дальнейшем планировании образовательной работыСеминар-тренинг для воспитателей: «Всегда ли правильно звучит наша речь?»
Февраль	<p>День Защитника Отечества» (совместная с воспитателями и специалистами подготовка развлечения).</p> <p>Подготовка к проведению праздника, посвященного дню «8 марта»</p>
Март	<p>Проведение консультации для педагогов на тему: «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей».</p> <p>Консультация: «Логоритмические игры и упражнения, используемые в работе с детьми, имеющих нарушения речи» (совместный с музыкальным руководителем подбор комплекса игр и упражнений логопедической ритмики и оформление картотеки).</p>
Апрель	<p>Взаимопосещение занятий, обмен рекомендациями по повышению эффективности проводимой работы со специалистами ДОУ</p> <p>Мероприятие в рамках ЗОЖ: «Папа, мама, я- спортивная семья!» .</p>
Май	<ul style="list-style-type: none">-Проведение итоговой диагностикиЗаседание ПМПк №3: «Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня развития речи детей на конец учебного года».Открытое занятие для родителей «В гостях у театра»Рекомендации воспитателям на летний оздоровительный период.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ И МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Оздоровительные

- укрепить костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание;
- развивать координацию движений и моторные функции;
- формировать правильную осанку

Образовательно-воспитательные

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность
- формировать способность восприятия музыкальных образов;

Коррекционно-развивающие

- Развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- Формировать просодические компоненты речи;
- Развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ И ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оздоровительные

- укрепить костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание;
- развивать координацию движений и моторные функции;
- формировать правильную осанку;
- оптимизация мышечного тонуса. Релаксация

Коррекционно-развивающие

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- формирование речевого и физического дыхания

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ И ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Психо- профилактические

- сформировать у педагогов и родителей информационную готовность к коррекционной работе

Диагностические

-изучение психических и речевых особенностей развития ребенка;
- выделение факторов риска на основе полученных результатов;

Коррекционно- развивающие

-разработка ИОМ;
-коррекция основных психических процессов;
-снятие эмоционального напряжения

БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

* Что такое
биоэнергопластика
?

- Включает в себя три базовых понятия.

По мнению, Ирины Викторовны Курис

- **Био – человек как биологический объект**
- **Энергия-сила, необходимая для выполнения определенных действий.**
- **Пластика – плавные движения тела, рук, которые характеризуются непрерывностью, энергетической наполненностью.**
- **Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук.**

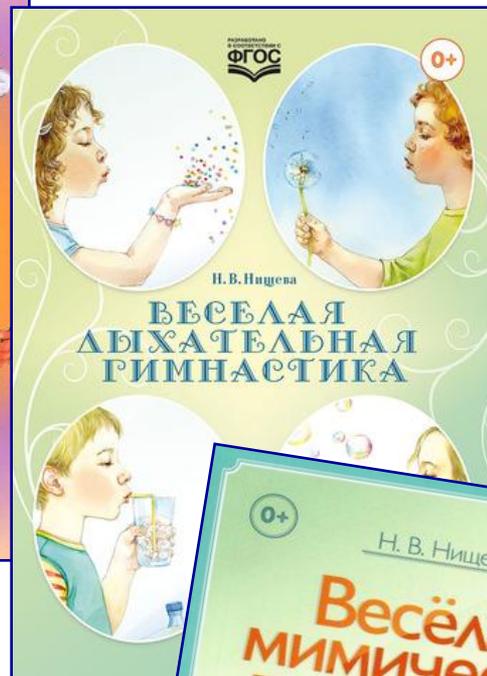
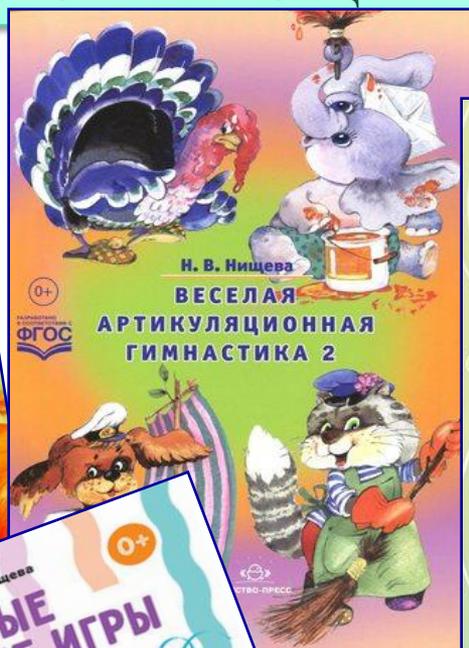
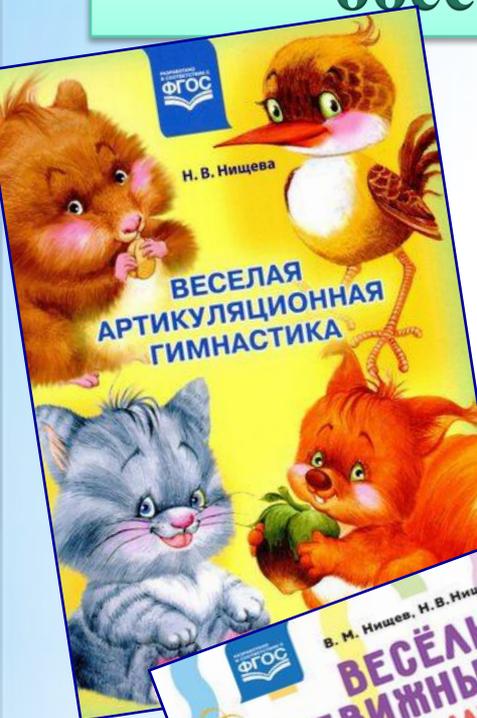


Автор методики: Рита Григорьевна Бушлякова.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию АОП



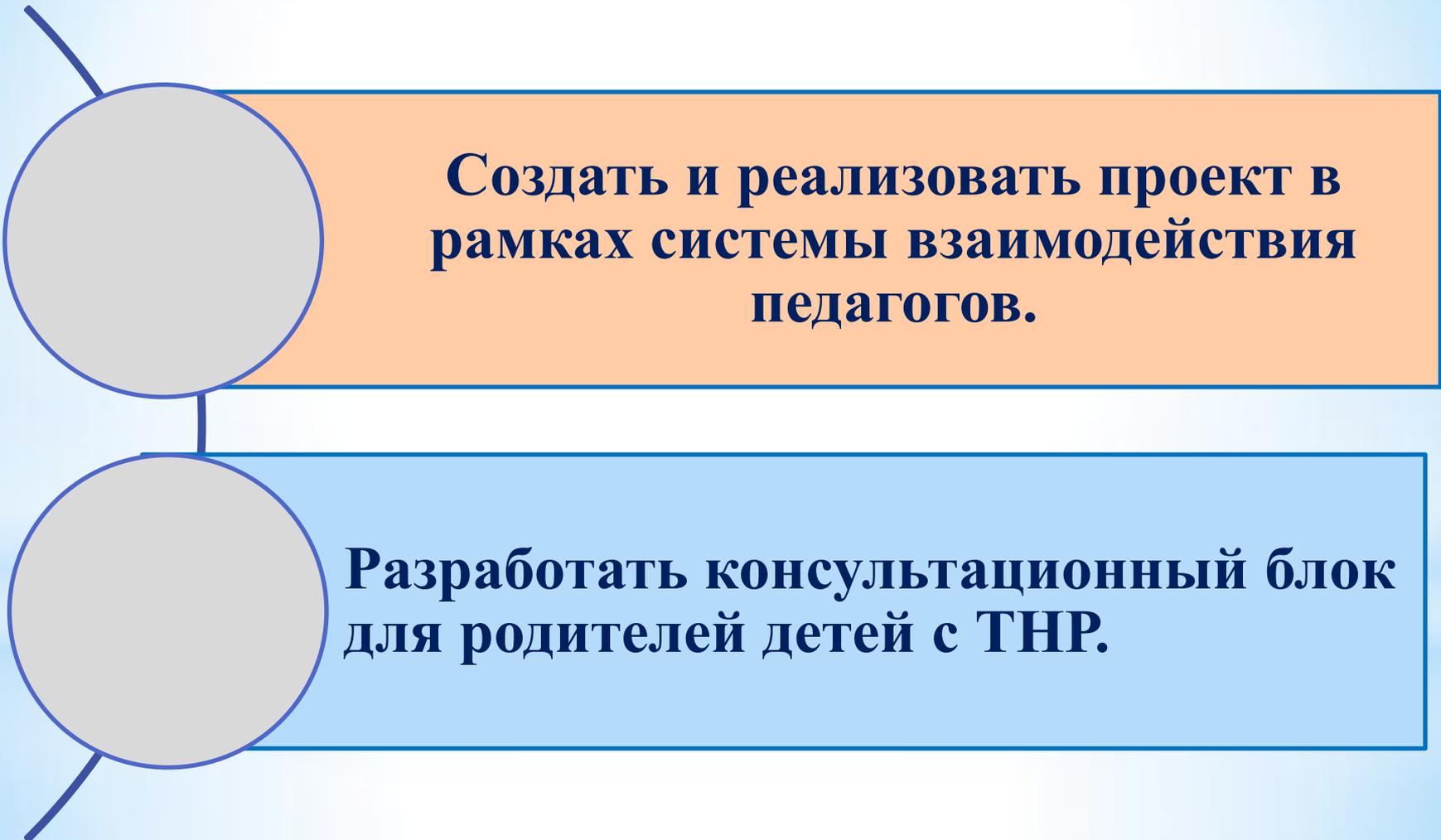
Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию АООП



Праздник «День матери»



Перспектива развития системы взаимодействия специалистов при инклюзивном образовании



Создать и реализовать проект в рамках системы взаимодействия педагогов.

Разработать консультационный блок для родителей детей с ТНР.



**150504 г. Ярославль, ул. Володарского д.3А
тел. 8(4852) 21-84-75 .**

Спасибо за внимание!