

Конспект

Познавательно - исследовательской деятельности в средней группе
«Вода и природа».

Цель: Создать целостное представление о воде, как о природном явлении.

Расширять знания детей о неживой природе, о её влиянии на живую.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей со свойствами воды.

Развивающие:

Развивать речь детей: учить детей отвечать на поставленные вопросы.

Обогащать и активизировать словарь детей:

Высокая, низкая температура.

Прозрачная, бесцветная, безвкусная вода.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, желание защищать и охранять ее.

Материалы:

1. Фонограмма звуки воды.
2. Одноразовые стаканчики по количеству детей.
3. Камушки по количеству детей.
4. Ёмкости для воды: тазики, пластиковая бутылка, воронка, тарелка.
5. Ёмкость для льда или стаканчик .
6. Гуашь для окрашивания воды.
7. Баночки с крышками.
8. Клеёнки на столы.

Ход познавательно- исследовательской деятельности.

Дети стоят полукругом. Звучит фонограмма « воды».

Воспитатель:

Дети, отгадайте загадку:

« Меня пьют, меня льют, всем нужна я... Кто я такая?».

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно. А для чего людям нужна вода?

Дети: Вода нужна для того, чтобы: пить, готовить еду, стирать, купаться, умываться...

Воспитатель: А кому ещё, кроме человека, нужна вода?

Дети: Вода нужна животным и растениям.

Воспитатель: Для чего им нужна вода?

Дети: Чтобы пить, расти.

Воспитатель: А где же животные и растения берут воду?

Дети: В ручье, в пруду, в реке, пьют из лужи... А растения - когда идёт дождь

Воспитатель: А Никита нам сейчас расскажет стихотворение, которое называется « Дождь».

«Теплый дождик лил да лил,
Дело делал, не шалил:
Вымыл крышу у скворечника,
Вымыл ягоды черешни...
Протянули мы ладошки,
Дождик их помыл немножко».

Воспитатель : Да, ребята, вода нужна всем: и людям, и животным, и растениям. Давайте, посмотрим, какая же она- вода!

Дети подходят к первому столу:

1. Стоит стаканчик с молоком.

2. Стаканчики с водой.

Воспитатель: Что у вас налито в стаканчиках?

Дети: Вода

Воспитатель: Как вы думаете, какой вкус имеет вода?

(Если дети затрудняются, задаю вопросы: Кислая? Сладкая? Горькая?)

Давайте попробуем. Выпейте глоточек воды!

Дети: Безвкусная.

Воспитатель: У воды нет вкуса, она БЕЗВКУСНАЯ!

А теперь, посмотрите: стакан с молоком. Какого цвета молоко?

Дети: Белого.

Воспитатель: Правильно. А какого цвета вода? Посмотрите, у неё есть цвет?

Дети: Нет, у воды нет цвета.

Воспитатель: Значит, какая вода?

Дети: БЕСЦВЕТНАЯ.

Воспитатель: А давайте, проверим, правда ли это?

(Предлагаю детям бросить камушек в стаканчик с водой).

Виден ли камушек? Почему?

Дети: Камушек видно хорошо, потому что вода прозрачная.

Воспитатель: Правильно.

Вот какая вода интересная:

У неё нет вкуса, она- безвкусная.

У неё нет цвета, она- бесцветная.

Через неё хорошо видно, она прозрачная. Вода нужна всему живому.

А сейчас, мы поиграем в садовника и цветы.

«Маленькие цветочки(дети сидят, наклонив голову) грустят, они давно не пили. Пришёл садовник, полил цветочки, цветочки подняли свои головки и начали расти, расти... (дети встают, тянут руки вверх) и радуются. А потом пошёл дождик, и цветы обрадовались ещё больше...

Дети хором читают потешку:

«Дождик, дождик, припусти

Дай цветочкам подрасти,

Лей, лей веселей,

Все цветочки полей».

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами будем проводить опыты, и узнаем, что же вода умеет делать!

Дети подходят ко второму столу.

1.Лью воду в стакан.

Что делает вода?

Дети: Вода льётся.

2.Выливаю воду в тарелку.

Что происходит с водой?

Дети: Вода разливается.

Воспитатель: Правильно, вода может литься и разливаться, потому что вода - ЖИДКОСТЬ.

Ребята, у вас лежат геометрические тела, как они называются? (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Возьмите их в руку, они изменили форму?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте, посмотрим, какую форму имеет вода.

Наливаю воду в бутылку.

- Какая форма воды в бутылке?

Дети: Форма бутылки.

Воспитатель: Налейте воду в стаканчик.

Какую форму имеет вода?

Дети: Форму стаканчика.

Воспитатель: Значит, вода не имеет своей формы, а принимает форму того сосуда, в который её наливают.

Вчера мы с вами поставили воду в холод. Давайте, посмотрим, что же произошло с водой...

Дети: Вода замёрзла и превратилась в лёд.

Воспитатель: Вода была жидкой, а лёд...

Дети: А лёд твёрдый.

Воспитатель: А почему вода превратилась в лёд?

Дети: Потому что холодно, она замёрзла.

Воспитатель: В холодильнике низкая температура, и поэтому вода замёрзла. А если мы подержим лёд в тепле, что с ним произойдёт...

Дети: Растает.

Воспитатель: Правильно. Когда тепло, лёд тает и превращается в воду. Ещё можно сказать, что при высокой температуре - лёд тает.

Так во что же может превращаться вода?

- Дети:**
1. Вода превращается в лёд, когда замерзает.
 2. Когда тепло, высокая температура, лёд тает.

Воспитатель: Что мы с вами узнали о воде?

Дети: Вода бесцветная, прозрачная, безвкусная.

Воспитатель: Вот сколько интересного мы узнали о воде. Без воды никто не сможет жить на Земле. Вода чистая, прозрачная, без цвета, без запаха - нужна людям, животным, растениям. Вода волшебница. Она может превратиться в

лёд. Чтобы воды всем хватало, её надо беречь. Нельзя лить воду просто так. Нельзя бросать мусор в реки и озера. Ведь не даром говорят: « Вода-- водица, всем помощница».

В конце занятия предлагаю детям поиграть с водой - волшебницей.

Банки с крышками. Окрашивание воды с присказками о цвете.

Разлить воду в формочки, вставить верёвочки, поставить в холод.

Цветные присказки:

1. У меня так много сил, стань вода как апельсин. (оранжевая)

2. Ты, вода - водица, друг ты мой весёлый...

Стань Вода - водица, не простой , а зелёной. 3. Ты, вода - водица, друг ты мой всемогущий!

Стань, вода - водица, синей, синей, синей. 4. Ты, волшебница вода, друг ты мой прекрасный!

Стань волшебница - вода, не простой, а красной.

5. Ты вода - водица, друг ты мой стужённый!

Стань вода - водица, жёлтой, жёлтой, жёлтой.

6. Есть на свете цветы розы....

Стань вода на них похожей!

7. Ты, вода, друг дорогой...

Стань водичка голубой.