

Воспитатель группы «Медвежонок» Шараухова Ольга Евгеньевна

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «В ГОСТИ К ДОМАШНИМ ПТИЦАМ».

(Развитие речи, музыкальное, рисование).

Программное содержание:

1. Продолжать учить детей различать по внешнему виду и «голове» домашних птиц; правильно называть их.
2. Развивать артикуляционный аппарат, закрепляя произношение звуков в звукоподражаемых словах (ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып-цып).
Вспомнить знакомую песенку, потешку.
3. Закреплять умение рисовать прямые линии (красным, желтым, зеленым цветом), различать и называть их.
4. Воспитывать доброе отношение к домашним птицам, желание помочь им.
5. Вызывать радость от наблюдения за объектом, способствовать развитию наблюдательности.

Материал:

«Сказочный домик», за ним фигурки петуха, курицы, цыплят, рисунки петушков без хвоста, краска гуашь красного, желтого, зеленого цветов, тряпочки, горошинки.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня хорошая погода, светит солнышко! Давайте поедem сегодня на птичий двор! На чем поедem, ребята, на машине, на автобусе? Нам надо выбрать шофера! Кто хочет быть шофером? *(Выбрать шофера, дать руль)*
- Поехали! Ж-Ж-Ж...! *(Исполняют песню «Машина»)*
- Приехали! Вот мы и очутились на птичьем дворе. Выходите, ребята. Кто же здесь живет? *(стоит домик, за которым спрятались игрушки)*.
- Ребята, садитесь на коврик. Мы, наверное, мотором машины всех распугали. Я тихо постучу и позову птиц:
- Цып-цып-цып! Не слышат, давайте вместе позовем птичек: цып-цып-цып. Громче, ребята! *(выношу петушка)*
- Кто это, ребята? *(Петушок)*
- Давайте поздороваемся с петушком: - Здравствуй, петушок! *(Здравствуйте, ребята!)*
- Ребята, что есть у петушка? *(голова, клюв, крылышки, хвост)*.
- А какой хвост? *(большой, красивый, можно по цветам)*.
- А что кушает петушок? *(зернышки, горошек)*.
- А как он поет? *(ку-ка-ре-ку)*.
- Ребята, а мы знаем стих про петушка, давайте расскажем его петушку:

«Петушок, петушок, золотой гребешок,
Шелкова головушка, масляна бородушка,
Что ты рано встаешь, детям спать не даешь?»

- Петушок, а где же твоя курочка? Позови ее к нам! *(Ку-ка-ре-ку)*
- Ребята, курочка не слышит, давайте поможем петушку! *(выходит курочка)*
- Кто это, ребята? *(Курочка)*.
- Здравствуйте, ребятки! *(Дети здороваются с курочкой)*.
- А курочка похожа на петушка? *(если нет, то чем отличаются, если да, то сама говорю, что у петушка большой, красивый хвост, разноцветный)*.
- А как курочка говорит? *(ко-ко-ко)*.
- Курочка, где твои цыплятки? Наверное, разбежались кто куда? Надо их позвать. *(Курочка зовет «ко-ко-ко»)*. Ребята, помогайте! *(выходят цыплята)*.
- Ребята, посмотрите, какие они? *(маленькие, пушистые)*.
- Что у них есть? *(клювики, маленькие хвостики)*.
- А у цыплят есть красивые хвосты? *(нет)*.
- А почему? *(потому что они маленькие)*.
- А для того, чтобы вырасти, что надо делать? *(хорошо кушать)*.
- Давайте, споем песенку для петушка, курочки и цыпляток! Вставайте! *(исполняют песенку «Вышла курочка гулять»)*
- Ой, ребятки, здесь в домике еще кто-то плачет? *(выношу нарисованного петушка без хвоста)*.
- Ребята, это молодые петушки, что же у них не хватает? *(хвостиков)*.
- Давайте нарисуем им хвостики, и они перестанут плакать. Подходите к краскам. У петушков должны быть красивые, разноцветные хвосты. Смотрите как я нарисую хвост своему петушку. *(Показ, выполнение)*.
- Ребята, петушки заулыбались, говорят вам, спасибо!

Приставить к домику работы.

- Ну, а пока возвращаться в детский сад. Давайте скажем петушкам, до свидания!
- Садитесь в машину, поехали!