

Методическая разработка по теме:

**«Поисково-исследовательская  
деятельность дошкольникам».**

Разработала  
воспитатель: Рахимова С.П.

Люди, научившиеся ...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

*К.Е. Тимирязев*

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»*. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала; при доведении полученного продукта до логического завершения – представление результатов, полученных в исследовании. Подбирая сведения об окружающей природе, учитывая возрастные особенности ребёнка, их интересы, касающиеся не столько выбора проблемы, сколько уровня её подачи, имеется в виду её формулировка и отбор материала. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, необходимо использовать практические методы.

Большой интерес возникает у детей к познанию окружающего, когда они сами могут обнаружить и понять новые свойства предметов, их сходство и различия, значения предметов для повседневной жизни. Необходимо предоставлять детям возможности приобретать знания самостоятельно.

Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т. п. Разрешите ребенку играть с пустыми баночками, флакончиками, мыльницами. Поинтересуйтесь, куда больше воды поместится? Куда вода легче набирается? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы флакончик утонул?

Другой пример - кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (*крупы, муку, соль, сахар*). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (*научного*) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

*Основная задача родителей и воспитателей* - поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.

Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала; при доведении полученного продукта до логического завершения – представление результатов, полученных в исследовании. Подбирая сведения об окружающей природе, учитывая возрастные особенности ребёнка, их интересы, касающиеся не столько выбора проблемы, сколько уровня её подачи, имеется в виду её формулировка и отбор материала. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, необходимо использовать практические методы.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности.

Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся

экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям:

- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними,
- безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов,
- показ только существенных сторон явления или процесса,
- отчетливая видимость изучаемого явления,
- возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

Задачи:

- Вызвать интерес к поисковой деятельности.
- Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность.
- Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Среди приёмов и методов организации опытно-экспериментальной деятельности выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении:

- Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.
- Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.
- Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Организация экспериментирования в детском саду предполагает выполнение определенных психолого-педагогических условий, которые способствуют достижению положительных результатов деятельности. К таким условиям можно отнести три основных компонента: содержание (картотека опытов и экспериментов), предметно-развивающая среда и психологический комфорт.

Методические рекомендации по организации познавательно-экспериментальной деятельности в учреждении дошкольного образования

*Организация мини-лаборатории или уголка познавательно-экспериментальной деятельности в учреждении дошкольного образования.*

*В уголке экспериментирования может быть выделено:*

1. Место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.)
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения материалов (природного, бросового).
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.п.).

*Приборы и оборудование мини-лабораторий (примерные):*

1. Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные), магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, верёвки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щётки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвёртки, винтики, тёрка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колёсики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.
2. Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы:
  - природные (жёлуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т.п.);
  - бросовые (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.);
  - неструктурированные (песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельчённый пенопласт).

*Оформление и содержание уголков экспериментирования.*

1. Материалы, находящиеся в уголке экспериментирования, могут распределяться по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».
2. Материалы для детского экспериментирования располагаются в доступном для свободного экспериментирования месте и должны быть в достаточном количестве.
3. В уголок помещают карточки-схемы проведения экспериментов, оформленных на плотной бумаге и ламинированных; на обратной стороне которых описывается ход проведения эксперимента.
4. В уголке располагают индивидуальные дневники экспериментов, где ставится дата их проведения, название и помечается, самостоятельно или совместно с воспитателем проведён эксперимент.
5. В каждом разделе на видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
6. Материал, находящийся в уголке экспериментирования, должен соответствовать среднему уровню развития ребёнка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одарённых детей и детей с высоким уровнем развития.

*Материалы для организации детского экспериментирования в группах.*

*Младший и средний дошкольный возраст:*

- бусины, пуговицы;
- верёвки, шнурки, тесьма, нитки;
- пластиковые бутылочки разного размера;
- разноцветные прищепки;
- камешки разного размера;
- винтики, гайки, шурупы;
- пробки;
- пух и перья;
- разноцветные резинки;
- фотоплёнка;
- полиэтиленовые пакетики;

- семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа орехов;
- спилы дерева;
- вата, ватин, синтепон;
- деревянные катушки;
- упаковки от киндер-сюрпризов;
- глина, песок;
- вода и пищевые красители;
- бумага разного сорта (обычная, картон, наждачная, копировальная и т.п.)

*Старший дошкольный возраст:*

- прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объёма (стаканы, ковшики, миски, бутылочки);
- мерные ложки;
- сита и воронки разного объёма из разного материала;
- резиновые груши разного объёма;
- половинки мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет;
- резиновые и пластиковые перчатки;
- пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;
- резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля;
- пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар);
- взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки от мороженого;
- природный материал (ёмкости с землёй, глиной, песком, водой, камешками; спил и листья деревьев, мох, семена, ракушки);
- бросовый материал (кусочки кожи, меха, ткани, поролона; пенопласт, коробки, пробки, пластмасса);
- технические материалы (гайки, болты, винтики, шурупы, скрепки, детали конструктора) в контейнерах;
- прихватки, пинцеты с закруглёнными концами;
- увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовки, пробирки, компас, магниты;



- рулетка, портновский метр, линейка, треугольник;
- механические, песочные часы; весы;
- свеча в подсвечнике;
- календари (отрывные, перекидные);
- бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры;
- степлер, дырокол, ножницы с тупыми концами;
- клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка, совок, детские халаты, полотенца;
- тальк, детский крем;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- тематические материалы («транспорт», «океан», «лес»).

В заключение хочется привести слова академика К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне по сравнению с теми, кто такой школы не прошел».

В этом, на мой взгляд, заключается актуальность детского экспериментирования.