

Педагогический проект «Сенсорные игры в развитии детей среднего возраста»

Описание проекта:

Сенсорное развитие ребенка – представления о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве.

Сенсорное развитие – фундамент формирующегося интеллекта.

Формирование сенсорных эталонов:

- цвет
- форма
- величина

Задачи сенсорного развития детей:

Образовательные:

- Развивать цветоразличение, форму восприятия, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб) ;
- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;

Воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать умение слушать и понимать инструкции педагога;

Развивающие:

- развивать познавательные процессы;
- развивать мелкую моторику.

Актуальность проекта:

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. насколько ребенок видит, слышит, осязает окружающее. В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный во второй половине 20-го века в отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей и роли сенсорного воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей среднего возраста определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения современных технологий.

Цель проекта:

– систематизировать работу по сенсорному развитию детей.

Задачи проекта:

- Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития.
- Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей среднего возраста.

- Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сенсорным развитием детей среднего возраста.

Ожидаемый результат:

– повышение уровня сенсорного развития детей

Сроки проекта: сентябрь–апрель 2015-2016 г. (среднесрочный)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители средней группы №3.

Необходимые материалы: дидактические игры по данной теме.

Главные принципы, на которые мы опираемся в работе:

1. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса.
2. Принцип развивающей, стимулирующей познавательную деятельность направленности занятий.
3. Принцип нарастания самостоятельности и активности детей.

Основные методы и формы обучения детей:

1. Занятия.
2. Игровые образовательные ситуации.
3. Работа с предметными и сюжетными картинками.
4. Дидактические игры.
5. Упражнения на развитие мелкой моторики.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

I этап: информационно-аналитический (подготовительный)

включает:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- определение объема материала, который будет адресован детям.
- планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

реализация:

Изучение специализированной литературы;

Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков: «Накорми колобка», «Занимательные клеточки», «Подбери по цвету»;

Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;

Подбор заданий и проведение диагностического наблюдения;

По результатам наблюдений подобрать систему игр и упражнений;

Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина, вкус) .

Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

II этап: творческий (основной)

включает:

Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;

Оформление стендов для родителей по теме проекта;

Консультации для родителей.

реализация:

Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;

Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать? » Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей.

Сформировать у детей основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;

Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

Проведение дидактических игр и игр-занятий;

Исследовательская деятельность детей;

III этап: заключительный

включает:

Подведение итогов

реализация:

Повторное диагностическое наблюдение детей;

Проведение заключительного занятия;

Самооценка, выводы.

Результаты проекта:

В ходе проекта предполагается создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробировать дидактические игры;

У детей должен вырасти уровень знаний по сенсорному развитию;

Родители получают методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

-Мозаика-вкладыши крупная;

-Мозаика мелкая;

-Мозаика –пазлы мелкая;

-Лотто «Фигуры по местам»;

-Строительный материал (крупный, мелкий, средний) ;

-Пирамидки.

В ходе проекта с помощью родителей изготавливаются игры и пособия:

-«Колеса для машин»;

-«Спрячь игрушку»;

-«Иголки для ежика»;

-«Подбери по цвету»

В ходе проектной работы пришла идея создания «сенсорного дерева». Дерево чудес представляет собой объемный ствол из фетра, прикрепленный к стене. Для работы с дидактической игрой изготавливаются игрушки из фетра на развитие мелкой моторики и сенсорного развития. В соответствии со временем года «Чудо-дерево» может быть летним, осенним, зимним, весенним (игрушки фетра: листья, снежинки, насекомые)

Цель создания дерева развитие творческих способностей детей: продуктивности, оригинальности и гибкости мышления через решение творческих задач.

Задачи:

- развитие творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству

- развитие коммуникативной компетентности дошкольника в процессе коллективной творческой работы

- развитие умения ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания

- развитие навыка работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты.

Практическая значимость проекта

Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста;

Разработка дидактического материала и дидактических игр;

Разработка методических рекомендаций для родителей.

Перспективы развития проекта

Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей;

Дополнение системы дидактическими играми и материалами;

Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

Информационные ресурсы

Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1997;

Васильева М. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

Венгер Л. А. ВВоспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М. : Просвещение 1995;

Немов Р. С. Психология – М. : Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2002;

Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М. : Просвещение, 1985;

Пилюгина В. А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М. : просвещение. АО «Учеб. мет» 1996;