

***Познавательно-
исследовательская деятельность
детей дошкольного возраста***

Исполнитель:

Перепелина

Надежда Владимировна

г.Ярославль 2018

АКТУАЛЬНОСТЬ

исследования заключается в том, что с принятием закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ и Закона РФ

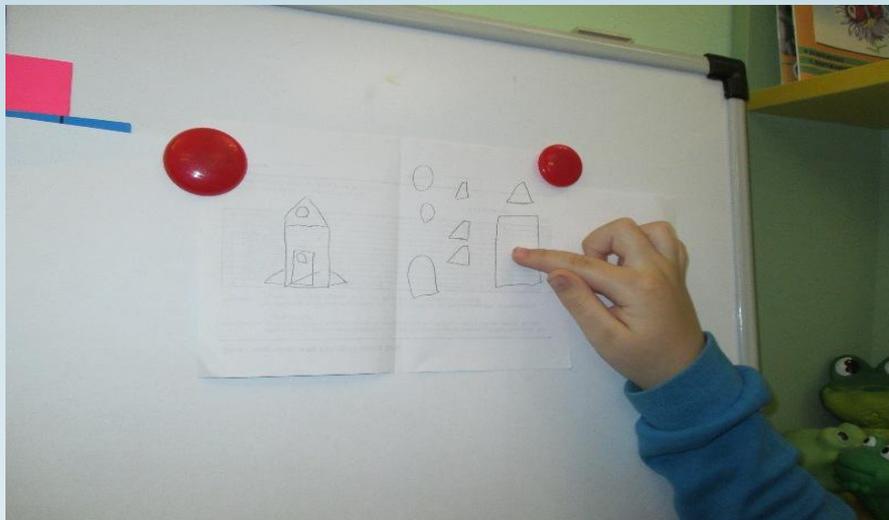
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года),

главной задачей является совершенствование

педагогического процесса и повышение познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности и организации предметно-развивающей среды по данному направлению, которая обеспечивает творческую активность ребенка и его способность более полно реализовать свои замыслы, идеи, наблюдения.

Формы познавательно-исследовательской деятельности

- Наблюдение
- Сюжетная игра
- Рассматривание
- Игра-экспериментирование
- конструирование



- Беседа
- Экскурсии
- Рассказ
- Проблемная ситуация
- проект

Экспериментирование как средство развития познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста

Для развития творческой и познавательной активности детей необходимо организовать их познавательную деятельность так, чтобы ориентировать дошкольников на самостоятельное или частично-самостоятельное получение новой для них информации.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности, в которой проявляется активность детей, желание получить новые знания. У детей обогащается память, активизируются его мыслительные процессы. Развивается речь детей, потому что необходимо рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные в процессе экспериментирования закономерности, сделать выводы.

Дети дошкольного возраста приобретают определенную способность проводить экспериментирование, учатся видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, сравнивать объекты или явления по признакам, выдвигать гипотезы, подбирать материалы и средства для самостоятельной деятельности. Проводят эксперимент, делают соответствующие выводы, фиксируют свои действия и результаты при помощи рисунков (графически).

Детское экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и, что немало важно, на укрепление здоровья, так как повышается общий уровень двигательной активности.

Знания, добытые ребенком самостоятельно, всегда являются более прочными и осознанными.

Наблюдения и эксперименты – это основа любых знаний.

Самым важным моментом является эмоциональное проживание детьми наблюдаемых явлений и процессов.

Как писали в своих научных работах Я.З. Неверович и А.В.Запорожец, детская эмоция решает не только экспрессивную задачу (выражения собственного отношения), но и раскрывает смысл происходящего для ребенка.

Например, когда ребенок случайно коснулся горячего утюга и пережил эмоцию боли, то помимо самого переживания случившейся ситуации, он получает информацию о свойствах окружающих его предметов.

Сказки и подвижные игры позволяют ребенку не только пережить, но и изучить различные процессы преобразования.

Например игра «Снеговик»: дети сначала изображают снеговика в зимний период (твердый, холодный - напряглись), потом постепенно, по мере изменения в природе, с наступлением весны, дети изображают таяние снеговика (постепенно превращается в ручей – расслабление мышц), затем «происходит испарение воды» (дети встают и поднимают руки вверх к солнышку). В данном примере можно подчеркнуть, что игра является важной для детей 6-7 лет не только потому, что в ней присутствует интересная ребенку система эмоциональных переживаний, но и потому, что ребенок воспроизводит игровые действия, которые передают различные свойства окружающего мира (напрягаются, изображая твердое состояние воды, а потом расслабляются, выполняя плавные движения, изображая ручей).

Специально организованная деятельность, такая как экспериментирование, способствует становлению целостной картины мира детей дошкольного возраста.

В своих научных работах Поддъяков Н.Н. перечисляет два основных вида поисковой деятельности детей дошкольного возраста:

Характерность первого вида в том, что в процессе поисковой деятельности активность исходит от самого ребенка. Он самостоятельно строит свою деятельность, является полноценным ее субъектом. Сам ставит цели, сам ищет пути и способы их достижения. В данном случае ребенок удовлетворяет свои потребности и интересы в деятельности экспериментирования.

А вот второй вид поисковой деятельности организуется педагогом. Педагог обучает ребенка определенному плану действий. Но в данном случае ребенок получает готовые результаты.

Полностью согласна с текстом китайской пословицы, которая гласит: «Расскажи мне, и я забуду; покажи мне, и я запомню; дай мне самому попробовать, и я тогда запомню точно».

Развитие инициативы и познавательно – исследовательской деятельности через экспериментирование (из личного опыта)

Потребность исследовать окружающий мир – это естественное проявление детской психики. Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Они делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи и умозаключения, когда наблюдают за окружающим миром. Очень часто увиденный результат бывает более интересным, чем запланированный. Дети проявляют интерес к практическим опытам. В процессе экспериментирования развивается познавательный интерес детей.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает, что увиденный результат бывает более интересным, чем запланированный.

Дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, попробовать на язык, понюхать, постучать им и т.п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как распространение звука в воздухе и в воде, отличии объектов окружающей действительности по цвету и другим параметрам.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Для работы с детьми разработала проект «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование» ([Приложение 1](#))

Цель:

Обогатить знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

Задачи:

- Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.
- Познакомить детей с природными материалами и их свойствами.
- Научить обследовать, анализировать и сравнивать предметы и явления.
- Научить детей задавать вопросы, высказывать предположения и свои догадки.
- Расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения.
- Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой.

- Учить детей измерять предметы различными способами, показать детям, что длина одного и того же предмета будет разными мерками одинаковой по длине, но разной относительно условной мерки.
- Познакомить детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса.
- Развивать умение использовать условные мерки в играх и в быту.
- Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способами их использования.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Предполагаемый результат:

- 1.Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
- 2.Интерес к экспериментированию у детей.
- 3.Готовность к логическому познанию.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое использую – это **опыты**. На формирование у детей представлений о воде и формирование действия «превращения» провожу эксперименты с жидкостями. Провожу опыты, в которых главные исследователи – это дети. Опыт проводим не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Детям интересно все. Их привлекают опыты со снегом, воздухом, магнитами, песком. При помощи лупы обнаружили, что песок – это мелкие кристаллы. По сюжету «Помоги Золушке» дети с увлечением извлекали металлические предметы (скрепки, шурупы, гвоздики) из крупяной смеси. По сюжету «Волшебная вода» провели эксперимент с водой. Дети не просто наблюдают, но и сами активно участвуют в проведении опытов и экспериментов.

Например: Предложила детям взять два стакана – один с холодной водой, а другой с горячей водой. Дети подкрашивают холодную воду в синий цвет, а горячую воду в желтый цвет. Затем, покрыв стакан с горячей водой (желтая) пленкой, предлагаю соединить стаканы горлышко к горлышку. Вопрос: что произойдет, если убрать пленку? Выслушиваю ответы детей: - перемешаются, получится зеленый цвет. Каково же было их удивление, когда желтая вода осталась наверху, а синяя – внизу и они не перемешались! Вопрос: почему? Дети высказывали свои предположения: - сразу стали вспоминать про свойства холодной и горячей воды, даже предположили и такой вариант, что желтая краска легче синей (имеют право на свое мнение). Но в процессе обсуждений пришли к выводу, что горячая вода легче (какого бы цвета она не была), чем холодная и поэтому не перемешалась.

Дети наблюдали за данным процессом в течение некоторого времени, по мере остывания воды. Происходило постепенное смешивание красок и получалось в стаканах три цвета – желтый, зеленый, синий. Так же провели эксперимент с холодной и горячей водой, эксперимент со звуком - «Игра на гитаре», эксперимент «Масло плавает» и «Пограничный слой» Провели эксперимент по сюжету «Измеряем все вокруг». Дети ознакомились с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Научились измерять предметы различными способами. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, позволили детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Опыты со звуком позволили детям больше узнать о том, как и при помощи чего можно извлечь звуки. Пластилин может плавать на поверхности после придания ему определенной формы.





Чтобы развивать познавательный интерес детей ко всему окружающему, надо уделять внимание организации проведения наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Поставила себе задачу организовать опытно-экспериментальную деятельность в природе. В нашем детском саду созданы условия для ознакомления детей с выращиванием овощей: имеется огород и теплица.

Одним из условий решения задач по развитию экспериментальной деятельности в группе является организация развивающей среды.



В нашей группе попыталась создать условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. В группе оборудован «Уголок экспериментирования» в свободном доступе. Подобраны материалы и приспособления для того, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы. «Уголок экспериментирования» дополнен новыми материалами, которые находятся в доступном для детей месте: магниты, микроскоп, лупы, пипетки, мерные ложечки и стаканчики, песок, камни, коробочки, губки, тряпочки, масло, краски, фольга, термометр.

Например, после изучения темы «Вторая жизнь использованным предметам» дети сами предложили изготовить поделки из использованных предметов (пластиковые бутылки, коробки, крышки). Получились очень занимательные игрушки и пособия. ([приложение 2](#))

Таким образом, при проведении опытно-экспериментальной работы **пришла к выводу**, что организация познавательно-исследовательской деятельности в нашей группе относительно соответствует развитию познавательного интереса и познавательной активности детей. Способствует развитию творческих способностей, умения самостоятельного поиска, а так же проведение экспериментов оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения двигательной активности.

Это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

И, что немало важно, готовность воспитателя осуществлять данную работу

СПАСИБО за ВНИМАНИЕ

