

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Я изучаю мир...»

Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста

Воспитатель
Перепелина Надежда Владимировна

2018 - 2019 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| Часть 1. Экспериментирование как средство развития познавательно – исследовательской активности детей | 5 |
| Часть 2. Исследование уровня развития познавательно – исследовательской деятельности детей 3-4 года | 8 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 13 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| Приложение 1 | 16 |
| Приложение 2 | 21 |
| Приложение 3 | 23 |

Введение

Актуальность темы заключается в том, что с принятием закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, вступившего в силу 1 сентября, 2013 года и Закона Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), главной задачей является совершенствование педагогического процесса и повышение познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности и организации предметно-развивающей среды по данному направлению, которая обеспечивает творческую активность ребенка и его способность более полно реализовать свои замыслы, идеи, наблюдения.

Для эффективного познания окружающего мира я использую такую форму работы, как опытно-экспериментальная. В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, они стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. Экспериментирование очень важно для всестороннего развития любого ребенка.

Поэтому мне как педагогу важно направить свою педагогическую деятельность на развитие познавательного интереса у детей, сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность детей, развивая их познавательную активность.

Цель:

1. Выявить особенности познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности познавательной активности детей дошкольного возраста.
2. Разработать комплекс мероприятий с применением познавательно-исследовательской деятельности для повышения уровня знаний детей.

Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- дети научатся проводить простейшую опытно - экспериментальную деятельность с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Часть 1. Экспериментирование как средство развития познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста

Метод экспериментирования – это метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности, в которой проявляется активность детей, желание получить новые знания. У детей обогащается память, активизируются его мыслительные процессы. Развивается речь детей, потому что необходимо рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные в процессе экспериментирования закономерности, сделать выводы. Так же экспериментирование очень важно для формирования детской самостоятельности, способности преобразовывать предметы и явления для получения результата. Детское экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и, что немало важно, на укрепление здоровья, так как повышается общий уровень двигательной активности. Для развития творческой и познавательной активности детей необходимо организовать их познавательную деятельность так, чтобы ориентировать дошкольников на самостоятельное или частично-самостоятельное получение новой для них информации.

Как показывает практика, если ребенка не научить исследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать детей к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности. Для этого необходим системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующую формированию у него исследовательских действий. Для того, чтобы заинтересовать детей, пробудить в них творческую активность, применяю игровые методы и приемы, художественное слово. Многообразие игр, представленных в методической и практической литературе, позволяют сделать воспитательно-образовательный процесс интересным, содержательным, практически направленным.

Вся работа по ознакомлению малышей с неживой природой строится в форме игрового экспериментирования. Малыши включаются в осмысленную деятельность, в процессе которой они обнаруживают все новые и новые свойства предметов.

Игры - эксперименты использую на прогулке как часть наблюдения. Длительность их проведения четко не регламентирую. Это зависит от формы организации игры-эксперимента, интереса детей, но не более 10 минут за один этап. Опыты провожу как с подгруппой детей, так и с 2-3 малышами. Очень важно, до начала игр - экспериментов, познакомить детей с **правилами поведения** с водой и песком:

- нельзя намеренно выливать воду из ёмкости, выкидывать песок из песочницы;
- нельзя брызгать водой на других детей, бросать песок;
- нельзя брать игрушки из песочницы в рот, пробовать песок и воду;
- после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

Во время игр-экспериментов с водой необходимо обеспечить безопасность и комфортные условия для детей:

- Вода должна быть теплой (не вызывающей “тактильного дискомфорта” у детей, обеспечивающей безопасность для здоровья).
- Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7—10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду, и чтобы была возможность разнообразить игровые действия детей.
- Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях.
- Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и взрослому и детям. Их можно хранить в пластиковых контейнерах с отверстиями, тазиках, на подносах.
- После окончания игр с водой следует раскладывать все мокрые предметы на полотенце для просушки.

Игры-эксперименты с детьми провожу эмоционально, в сказочной форме, произношу все приятным, доброжелательным голосом, чтобы в поведении детей ощущалась только радость. К каждому ребёнку стараюсь найти индивидуальный подход, учесть личностные особенности.

Неоценимую помощь оказывают в работе народные потешки, стихи детских поэтов, считалочки – они способствуют развитию речевого слуха, упорядочению движений очень динамичных детей, побуждают к деятельности малоактивных детей. Присутствие игрового персонажа, его поддержка, добрый голос – настраивает детей на эмоционально-позитивную атмосферу. Игры-эксперименты с водой и песком важны для ослабленных детей, у которых особенно страдают эмоциональная сфера, моторика, координация движений. В работе с детьми младшего возраста очень важно использовать прием новизны, разнообразие заданий и игрового материала, элементы неожиданности, сюрпризов, поощрения, поддержку и т.д.

Часть 2. Исследование уровня развития познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 года

Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывается ребенок, а также его индивидуальными особенностями. У одних склонность к экспериментированию выражена сильно, у других почти отсутствует. Имеет смысл позволять интересующимся экспериментировать чаще, потому что лишение возможности постоянно встречаться с новым оказывает на них неблагоприятное влияние. Интерес к экспериментально-исследовательской деятельности оценивается как предпочтение к виду деятельности. Очень важен не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования. Безусловно, это не количественные, а качественные показатели, очень важно отследить их устойчивое позитивное развитие. Важно уметь оценивать отношение детей к деятельности экспериментирования, которое оценивается по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и в процессе деятельности.

Главное не то, какого результата ребенок добился, а то, как ребенок научился думать, рассуждать. Таким образом, показатели сформированности деятельности экспериментирования надо исследовать на внешнем и на внутреннем уровнях, т.е. качественные изменения.

Для определения уровня сформированности познавательной активности у детей *использовала нормативную карту развития Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.*

Трехступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выявить детей с проблемами развития. Сроки педагогического контроля – *сентябрь, январь, май*, но, по необходимости, контроль может проводиться и чаще, если воспитателю необходимо понять динамику прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута.

Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности. Заполняя карту, против фамилии каждого ребенка ставятся метки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень – качество инициативы не характерны для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом) – в данном столбце ставится метка «обычно». Данная метка проставляется только в одном столбце, но она должна быть обязательно.

В двух оставшихся столбцах ставятся метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. *Главное, чтобы все столбцы были отмечены.*

Конфигурация меток против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

Изредка – обычно – нет – нужна помощь воспитателя (индивидуальная работа с ребенком)

Нет – обычно – изредка – ребенок начал осваивать более высокий уровень

Изредка – обычно – изредка – благополучное положение

Нет – обычно – нет – очень стабильная позиция ребенка на данном уровне

Обычно – изредка – нет – не вызывает беспокойства, т.к. ребенок на пути к следующему уровню.

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуальности), карта развития задана как индивидуально - групповая.

Карта заполняется три раза в год. Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. В исследовании приняли участие 15 детей (8 девочек и 7 мальчиков) в возрасте 3-4 года.

Таблица 1

| № п/п | Познавательная инициатива- Любознательность (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью) | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|----------|--|--|---|--|
| | | Проявляет интерес новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений(что,как,зачем?) высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам(графические схемы, письмо) |
| | Список детей | <u>период</u> 15.09.18 | <u>период</u> 15.09.18 | <u>период</u> 15.09.18 |
| 1 | 1 | обычно | изредка | нет |
| 2 | 2 | обычно | изредка | нет |
| 3 | 3 | нет | обычно | нет |
| 4 | 4 | обычно | изредка | нет |
| 5 | 5 | обычно | изредка | нет |
| 6 | 6 | обычно | изредка | нет |
| 7 | 7 | нет | обычно | нет |
| 8 | 8 | нет | обычно | нет |
| 9 | 9 | обычно | изредка | нет |
| 10 | 10 | нет | обычно | нет |
| 11 | 11 | нет | обычно | нет |
| 12 | 12 | обычно | изредка | нет |
| 13 | 13 | обычно | изредка | нет |
| 14 | 14 | обычно | изредка | нет |
| 15 | 15 | обычно | изредка | нет |

Обычно – изредка – нет – 1-ый уровень развития

Нет – обычно - нет - 2-ой уровень развития

Нет – изредка – обычно - 3-ий уровень развития

Нет – обычно – изредка - на пути к третьему уровню развития

1-ый уровень – 10 детей - 67%

2-ой уровень - 5 детей – 33 %

На первом этапе (*таблица1*) диагностики по определению сформированности познавательной активности у детей подготовительной к школе группы составил в основном средний и низкий уровень развития:

Низкий (репродуктивно-подражательный) уровень – 67%(синяя) - 10 детей. Дети данной подгруппы не проявляли самостоятельности и инициативности в выполнении задания, не задавали познавательных вопросов, выражали отрицательные эмоции в затруднительных ситуациях, нуждались в неоднократном пояснении условий выполнения заданий.

Средний (поисково-исполнительский) уровень – 33% (зеленая) - 5 детей. Дети этой подгруппы проявили большую самостоятельность в выполнении задания, при возникновении трудностей в решении задачи обращались с вопросом к воспитателю для уточнения условий ее выполнения. Это свидетельствует о том, что у детей этой подгруппы есть желание искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Таблица 2

| № п/п | Познавательная инициатива-Любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) | <u>1 уровень</u> Проявляет интерес новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | <u>2 уровень</u> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений(что,как,зачем?) высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | <u>3 уровень</u> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам(графические схемы, письмо) |
|--------------|---|--|--|--|
| | | <u>период</u> | <u>период</u> | <u>период</u> |
| Список детей | | 15.01.19 | 15.01.19 | 15.01.19 |
| 1 | 1 | обычно | изредка | нет |
| 2 | 2 | нет | обычно | нет |
| 3 | 3 | нет | обычно | нет |
| 4 | 4 | обычно | изредка | нет |
| 5 | 5 | нет | обычно | нет |
| 6 | 6 | обычно | изредка | нет |

| | | | | |
|----|----|--------|---------|-----|
| 7 | 7 | нет | обычно | нет |
| 8 | 8 | нет | обычно | нет |
| 9 | 9 | обычно | изредка | нет |
| 10 | 10 | нет | обычно | нет |
| 11 | 11 | нет | обычно | нет |
| 12 | 12 | обычно | изредка | нет |
| 13 | 13 | нет | обычно | нет |
| 14 | 14 | обычно | изредка | нет |
| 15 | 15 | обычно | изредка | нет |

Нет – обычно - нет - 8 детей стабильно 2-ой уровень - зеленая

Обычно – изредка - нет - 7 детей на пути к стабильно 2-му уровню - синяя

На втором этапе (таблица2) диагностики по определению сформированности познавательной активности у детей 3-4 лет составил уже стабильно средний и на пути к среднему уровню развития:

Стабильно средний уровень – 53% (зеленая) - 8 детей.

На пути к среднему уровню - 47% (синяя) - 7 детей

Сводная таблица 3

| Дата проведения диагностики | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|-----------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 15.09.2018г. | 67% - 10 детей | 33% - 5 детей | |
| 15.01.2019г. | 53% - 8 детей | 47% - 7 детей | |

Данные диагностики свидетельствуют о том, что необходимо вести целенаправленную работу по развитию познавательной активности у детей.

Мною разработан план игровой экспериментальной деятельности во II младшей группе . **(Приложение 1)**.

Работа по повышению познавательного интереса в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями детей. С этой целью для родителей провожу Дни открытых дверей, подготавливаю консультации по данной теме. Провожу анкетирование для того, чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей. Подготовила материал для размещения в уголке для родителей по теме «Игры с водой в

домашних условиях» **Приложение 2** и «Игры с песком в домашних условиях»

Приложение 3. Родители способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях по нашим рекомендациям. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребенка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

На основании выше изложенного можно сделать **вывод**, что педагогу необходимо сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность детей, развивая их познавательную активность.

Заключение

Для развития творческой и познавательной активности детей необходимо организовать их познавательную деятельность таким образом, чтобы ориентировать дошкольников на самостоятельное или частично-самостоятельное получение новой для них информации.

Было установлено, что у детей познавательный интерес неустойчив. Они не всегда понимают проблему, мало знают о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природы. Только часть детей имеют средний уровень познавательной активности, а остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении. Поэтому необходимо организовать целенаправленную педагогическую работу по развитию познавательного интереса у детей. Самым эффективным способом обучения детей исследовательской деятельности во всех видах и формах проведения является экспериментирование.

Экспериментирование развивает самостоятельность ребенка и дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса и целевому направлению к восприятию окружающего мира.

Экспериментирование затрагивает все сферы детской деятельности, такие как:

- познавательно-исследовательская;

- игровая;
- коммуникативная;
- изобразительная;
- конструктивная;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание.

При проведении опытно-экспериментальной работы пришла к выводу, это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Работа по повышению познавательного интереса в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями детей. И, что немало важно, готовность воспитателя осуществлять данную работу.

Резюмируя вышеизложенное, убеждена, что необходимо поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность. Для этого необходимо организовать доступные и интересные формы исследования, позволяющие детям занять активную познавательно-исследовательскую позицию. (наблюдение, игры-эксперименты, конструирование, беседы, проекты и т.д.) Также необходимо вести целенаправленную педагогическую работу по развитию познавательного интереса у детей. Для этого составлен перспективный план работы по экспериментальной деятельности. Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были выполнены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. Я.А. Материнская школа. [Текст]/А.И.Иванова. Методическое пособие.-3-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – с.96
- 2.Короткова Н.А.Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. [текст]/ Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов.-Изд.3-е,дораб.–Москва:Линка-Пресс, 2014. – 64с.
- 3.Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет.[Текст] /М.И.Лисина// Автореф. Дис., М., 1974. - 86с.
- 4.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,испр.и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.-368 с.
- 5.Организация экспериментальной деятельности дошкольников:методические рекомендации [текст]/Под редакцией Л.Н.Прохоровой. –М.:АРКТИ,2015. -64с.
6. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
7. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

Интернет-ресурсы

- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
- 7.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>