

Конспект НОД в подготовительной группе по познанию (ФЭМП)

Тема: «Путешествие в страну Сказок»

Подготовила воспитатель Перепелина Н.В.

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

Образовательные:

1. совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 20;
2. формировать навыки вычислительной деятельности;
3. формировать умение пользоваться знаками «+», «-»;
4. конкретизировать знания детей о линиях - прямой, кривой, ломаной.

Развивающие:

1. развивать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи, выделяя в задаче условие, вопрос, решение и ответ;
2. развивать смекалку, зрительную и слуховую память, воображение;
3. развивать логическое мышление, умение рассуждать, доказывать.

Воспитательные:

1. воспитывать интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Ход занятия:

Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы его заканчивать.

- За столом сиди ты стройно и веди себя ... (ДОСТОЙНО)
- Стол – это не кровать и на нем нельзя... (ЛЕЖАТЬ)
- Ответить хочешь – не шуми, а только руку... (ПОДНИМИ)

Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие по сказкам. А начнём мы наше путешествие с загадки: «На лице растёт – от радости цветёт» .

Дети: Улыбка.

Воспитатель: Давайте улыбнёмся друг другу и будем думать только о хорошем.

Ход занятия:

Сегодня ребята у нас пройдёт необычное занятие. Это занятие для самых весёлых, самых сообразительных, самых находчивых. Сегодня мы отправимся в гости к сказкам. Чтобы нам не растеряться, нам нужно сосчитать, сколько нас всего.

Порядкой и обратный счёт в пределах 20

Числа в загадках.

Один.

1. В лесу на одной ножке выросла лепешка (гриб).

Два.

2. Вот гора, а у горы две глубокие норы. В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит (нос).

Три.

3. Возле леса на опушке трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (Машенька и три медведя).

Четыре.

4. Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней – станешь вчетверо умней (книга).

Девять.

5. Отгадайте-ка, ребятки, что за цифра акробатка? Если на голову встанет, ровно на три меньше станет (9).

6. На десятки вёрст – разноцветный мост. Только вот по нему не шагать никому (радуга).

Размялись немного и пора отправляться в гости к сказкам?

Воспитатель:

Посмотрите, перед нами избушка на курьих ножках. Как вы думаете, кто здесь живёт?

Дети: Баба-Яга.

Воспитатель: Интересно, ребята, что же за задания приготовила для нас Баба-Яга. Давайте его прочитаем.

«Вы только тогда пройдёте мимо моей избушки, когда правильно решите все задачи на смекалку и расставите цифры по своим местам», а то «Цифры потерялись» (нужно вставить пропущенные числа в ряду),

КАРТОЧКИ С ПРОПУЩЕННЫМИ ЦИФРАМИ ...

Задачи на смекалку.

Сколько концов у палки?

Сколько ушей у трех мышей?

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько ног у животного?

Три ослика несли поклажу: первый- 1 кг сахара, второй – 1 кг железа, третий – 1 кг ваты. Переходя через речку, они искупались с поклажей на спине. Выбрались на другой берег. Один побежал, другой пошел, третий поплелся. Почему?

Воспитатель: Молодцы, со всеми заданиями справились, можно отправляться в следующую сказку.

Деревянным острым носом,
Всюду лезет он без спроса.
Даже дырку на картине
Носом сделал ... (Буратино.)

- В какой же сказке мы с вами оказались на этот раз?

Дети: В сказке Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино».

Воспитатель: А сколько монеток было у Буратино? Мальвина дала задание Буратино, а он не может сам справиться с ним. Давайте поможем ему.

Дети получают карточки с математическими примерами, в которых пропущены знаки «+» или «-».

$$3 \dots 1 = 2$$

$$4 \dots 1 = 5$$

$$7 \dots 1 = 6$$

$$8 \dots 1 = 9$$

$$9 \dots 2 = 7$$

$$5 \dots 2 = 3$$

$$8 \dots 2 = 10$$

$$7 \dots 2 = 9$$

$$5 \dots 5 = 10$$

Динамическая пауза « Весёлая разминка».

В тёмном лесу есть избушка, стоит задом наперёд.

В этой избушке Бабушка Яга живёт.

Нос такой, глаза такие и с поломанной ногой.

Ах ты бабушка Яга, не боимся мы тебя.

Уходи, уходи, больше к нам не приходи.

(дети выполняют движение по тексту)

Воспитатель. Молодцы, со всеми заданиями справились, можно отправляться в следующую сказку.

Маленькая девочка весело бежит.

По тропинке к домику,

Что в лесу стоит.

Нужно этой девочке к бабушке скорей.

Отнести корзиночку, посланную с ней.

Дети: Красная Шапочка из сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».

Воспитатель: Давайте поможем Красной Шапочке отыскать нужную тропинку к домику бабушки. Сначала тропинка была похожа на кривую линию, потом на прямую линию, а потом на ломаную.

Задача детей выложить тропинки по словесной инструкции на доске.

- А чтобы мы не заблудились на обратном пути, давайте зарисуем тропинки в обратном порядке, так как будем по ним возвращаться назад. Дети зарисовывают на листах : **ломаная, прямая, кривая.**

Воспитатель. Молодцы, со всеми заданиями справились, можно отправляться в следующую сказку.

Сказка «Белоснежка и семь гномов»:

Белоснежка испекла пирог, который нужно разделить на 8 равные части.

Итог занятия:

Воспитатель: Дети, вам понравилось путешествие по Стране Сказок?

- Вспомните, в каких сказках мы побывали?

- Кому и как мы помогли?

Я думаю, вы, ребята, убедились, что математика – очень нужная наука, она может пригодиться всегда и везде, в обычных и совсем невероятных сказочных ситуациях. Сегодня наше путешествие в страну Сказок окончено. Но мы обязательно туда еще вернемся!

Релакс:

Из папильоток согнуть цифру, КОТОРАЯ ВАМ ЗАПОМНИЛАСЬ БОЛЬШЕ НА НАШЕМ ЗАНЯТИИ