

Памятка для воспитателей Педагогические условия для социально — коммуникативного развития дошкольников

Педагогические условия для социально —
коммуникативного развития дошкольников.

Формы работы по развитию социальных навыков детей:

- 1. Минутки общения:** интересные коммуникативные игры, включающие обмен действиями, высказываниями, цель которых - помочь детям снять эмоциональное напряжение после занятия, поддерживать атмосферу доброжелательности и радости.
- 2. Дружеские посиделки:** 10-минутные беседы в конце дня, цель которых - закрепить позитивные переживания детей, полученные в течение дня, развить способность к рефлексии, способность радоваться успехам своим и групповым.
- 3. Групповые ритуалы:** традиционные минутки приветствия, прощания, закрепления позитивных моментов, поздравления с праздниками и т. д. Создают ощущения

общности в группе, без-опасности, поддержки, способствуют более открытому выражению чувств и эмоций.

4. Групповые дела: предусматривают участие родителей и детей в жизни группы. Это - оформление помещений группы, создание альбомов, стендов, атрибутики, отражающих события в группе, и др.

Методы и приемы:

- 1. Наглядные** - реализуются в обучающих ситуациях, направленных на развитие социальных навыков и умений, а также на формирование социальных форм поведения. Показ используется воспитателем и при организации творческих заданий и игр на сотрудничество.
- 2. Речевые методы** - используются при проведении игры в обучающих ситуациях.
- 3. Практические методы** - являются ведущими при организации деятельности, направленной на освоение детьми личного социального опыта в ситуациях игрового взаимодействия, что является важнейшим условием развития социальных способностей и умений.
- 4. Разнообразные игровые методы,** позволяющие создать необходимые условия для личностного развития дошкольника в ведущем для этого возраста виде деятельности - игре.

Средства развития социальных навыков:

1. Различные виды игр:

- **интерактивные** (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
- **ритмические** (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- **коммуникативные** (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
- **ситуативно-ролевые** (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
- **творческие** (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы);
- **игры-инсценировки** (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

- **игры-дискуссии** (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).

2. Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):

- **упражнения**, направленные на развитие способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т. п.;

- **упражнения**, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).

3. Техники сочинения истории как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок.

4. Арт-педагогические техники (рисование в парах, тройках, коллективное рисование с творческими заданиями).

5. Техники художественной экспрессии на развитие способности к самовыражению.

6. Техники использования метафор как способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения.

7. Техника цветописы (использование цвета для обозначения в символической форме настроения и характера переживаний ребенка).

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей и совместное заполнение семейной анкеты с ребенком;
- домашние совместные творческие задания;
- родительские собрания;
- открытые или совместные занятия с детьми (с использованием конспектов занятий программы или дополнительные);
- коллективные тематические беседы на интересующие родителей темы;
- выставки работ детей и родителей на темы: «Вот я какой!», «Моя семья» и т. д.;
- проведение Дня семьи с оформлением стенда с совместными работами, с конкурсами, чаепитием;
- индивидуальные беседы и домашние задания по выполнению отдельных упражнений и игр, знакомых детям;
- оформление группы, создание атрибутики группы;

- ведение журналов, отражающих жизнь группы: «Книга добрых дел» с записями о помощи родителей в организации жизни группы, «Наша группа» с отражением летописи группы и т. д.



Подготовила воспитатель Козлова Д.С.