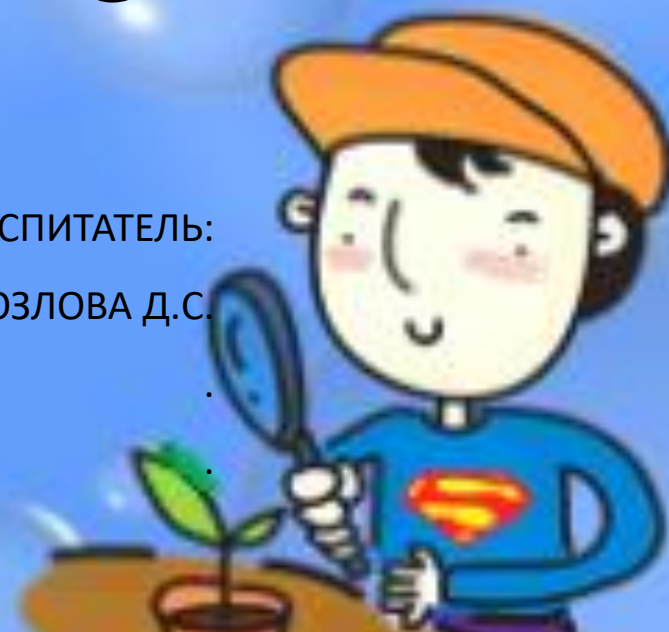


Презентация экспериментального уголка в группе №3

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ:

КОЗЛОВА Д.С.



Дошкольный возраст самый интересный в жизни любого! Именно в этом возрасте открывается и познаётся всё самое важное и интересное!

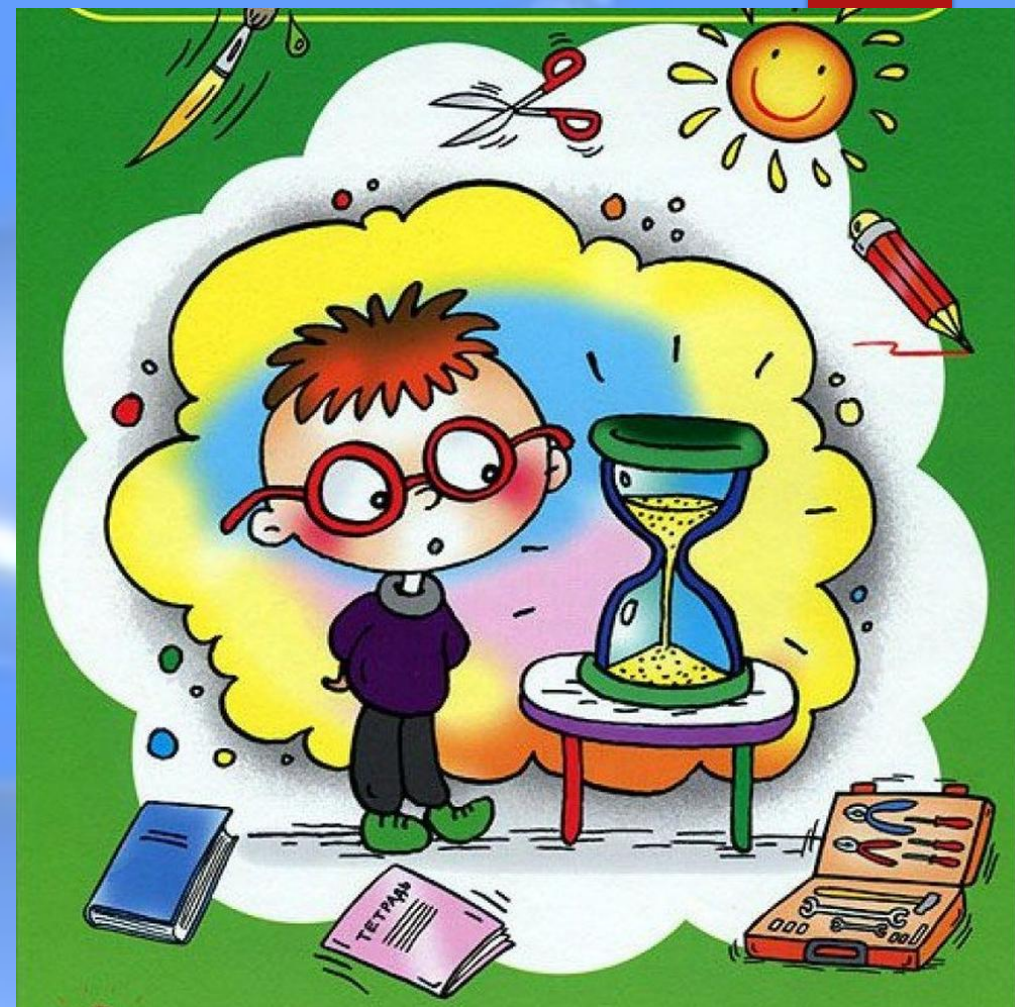
Маленькие дети ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего - задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести эксперимент. Именно этим и занимаются дети в нашем детском саду в, так называемом уголке экспериментирования.



Народная мудрость гласит: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Именно поэтому
детское экспериментирование имеет
огромное значение в процессе развития
дошкольников.

Экспериментальная деятельность
расширяет кругозор, учит устанавливать
причинно-следственные связи, пробуждает
любопытность, учит наблюдать,
размышлять и делать выводы, а также
соблюдать правила безопасности..



Основные задачи ДОУ:

- ✓ Поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям создавать необходимые для этого условия развития первичных естественно-научных представлений , наблюдательности , мыслительных операций (анализ сравнение, обобщение);
- ✓ Развитие любознательности , познавательной активности;
- ✓ Формирование умений комплексно обследовать предмет.



Требования к оборудованию уголка экспериментального уголка:

- ▶ безопасность к для жизни и здоровья детей;
- ▶ достаточность ;
- ▶ доступность расположения;



Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты:

- ✓ Компонент дидактический – познавательные книги, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ (схемы, таблицы);
- ✓ Компонент оборудования – микроскоп, лупы, песочные часы, компас, магниты;
- ✓ Компонент стимулирующий – разнообразные сосуды, сито, воронки, разные виды бумаги, медицинские материалы, пипетки, колбы, палочки и т.д.



В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:

- ▶ место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы: раковины, камни, кристаллы, перья;
- ▶ место для приборов(природного и «бросового»);
- ▶ место для проведения опытов;
- ▶ место для неструктурированных материалов(песок , вода, стружка, пенопласт и т.д.).



Оборудование экспериментального уголка:

- ✓ Тематические альбомы;
- ✓ Песок, глина;
- ✓ Семена бобов, фасоли, гороха;
- ✓ Набор игрушек, резиновых и пластмассовых;
- ✓ «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки;
- ✓ Лупы, сосуды для воды;
- ✓ Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, ткани, бумага, пуговицы и т.д.



Представляем вашему вниманию экспериментальный уголок группы «теремок»



Экологическое развитие

- ▶ камешки, ракушки шишки, желуди, фасоль, горох, сухие листья, предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы;
- ▶ дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови»)
- ▶ инструменты для ухода за растениями, лейки, губки для вытирания пыли с листьев, которыми пользуется воспитатель, по возможности привлекая к труду детей.



Посадка лука и наблюдение за тем как он растет



Семена для рассады



«Аквариум» (относится к уголку природы)



В нашем уголке есть различные крупы



Что можно делать с крупами:

- массаж рук;
- рассматривать;
- сравнивать по цвету размеру, форме;
- пересыпать, раскладывать;
- смешивать друг с другом, перебирать;
- смешивать с другими предметами (камешки, пуговицы, пробки, мозаика, мелкие игрушки и т.п.);
- рисовать (на манке, рисе, гречке);
- выкладывать узоры, буквы, картины;
- делать поделки, картины на пластилине;
- слушать и угадывать по звуку (звуковые коробочки);
- узнавать на ощупь;
- закапывать и искать различные предметы, угадывать их наощупь.



Экспериментирование с водой (игры с водой и песком)

Игра с кинетическим песком - это, в первую очередь, развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений.

При игре с песком реализуются следующие цели:

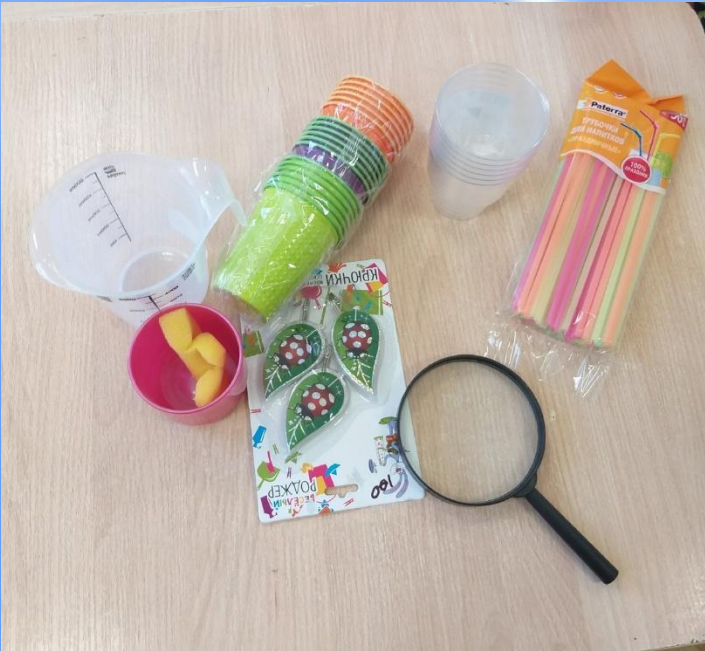
- 1) развитие осязательного чувства ребенка при работе двумя руками, что благотворно отражается на развитии его речи;
- 2) развитие сосредоточенности, концентрации внимания;
- 3) формирование нестандартного творческого мышления.



Рукотворный мир

- ▶ пластмасса, стекло, металл, ткани, бумага, картон магнит, и др.). Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
- ▶ Резиновые груши разного размера.
- ▶ Пластиковые, резиновые трубочки.
- ▶ Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
- ▶ Пластиковые контейнеры.
- ▶ Рулетка, линейка.
- ▶ Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
- ▶ Фартуки клеенчатые, щетки, совки.
- ▶ Цветные прозрачные стеклышки.
- ▶ Лупы, зеркала, магниты.
- ▶ Лопатки, грабли, лейки.







Фигуры для эксперимента света путём наложения (изменение цвета):



Лабиринт для шарика

- ▶ мелкая моторика кисти;
- ▶ умение находить выход из трудных ситуаций;
- ▶ сенсорные ощущения;



Также у нас есть дидактический материал по возрастам:

- ▶ Карточки: дикие и домашние животные;
- ▶ Насекомые;
- ▶ Макет леса;
- ▶ Научные книги, энциклопедии, карточки.





В дальнейшем мы планируем:

- ▶ Пополнять каждую зону;
- ▶ Расширять экологическое направление:
коллекции семян, опытами с ветками деревьев ;
- ▶ Создать коллекции механизмов и игр с магнитами.



Спасибо за внимание!

