

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Презентацию подготовила
Старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 102»
Горбунова Е.А.

◎ Современные технологии

- Это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях.

Они сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою деятельность в процессе образования

- В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения - ***выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.***



ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.



КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ:

* *Игровые*

детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения):



* *Экскурсионные*

направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;



*** Повествовательные**

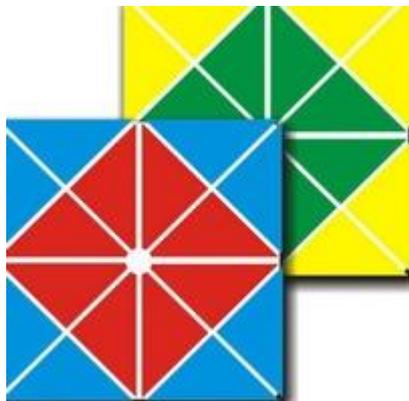
при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

*** Конструктивные**

нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В.ВОСКАБОВИЧА

Технология «Сказочные лабиринты игры» представляет собой систему поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенного усложнения образовательного материала.



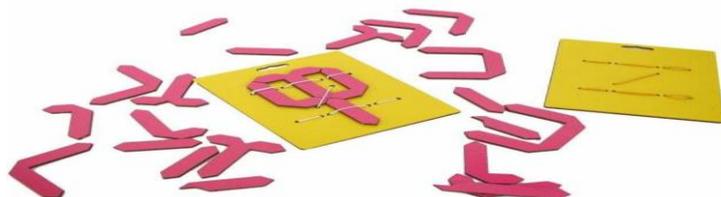
ОСОБЕННОСТИ «СКАЗОЧНЫХ ЛАБИРИНТОВ» ЯВЛЯЮТСЯ:

- * **Эффективное развитие** психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, речи.
- * **Широкий возрастной диапазон участников игры.** С одной и той же игрой могут заниматься дети и трех, и семи лет, а иногда и ученики средней школы. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

*** Многофункциональность развивающих игр.**

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач.

*** Игровое обучение.** Незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет и форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.



Для качественной реализации технологии рекомендуется психологическая диагностика, которая помогает определить уровни интеллектуального развития детей.

РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Термин «развитие» понимается как целостное развитие каждого ребенка, что предполагает максимально возможное разностороннее и гармоничное развитие его способностей, формирование культурной, высоконравственной, творчески активной личности.

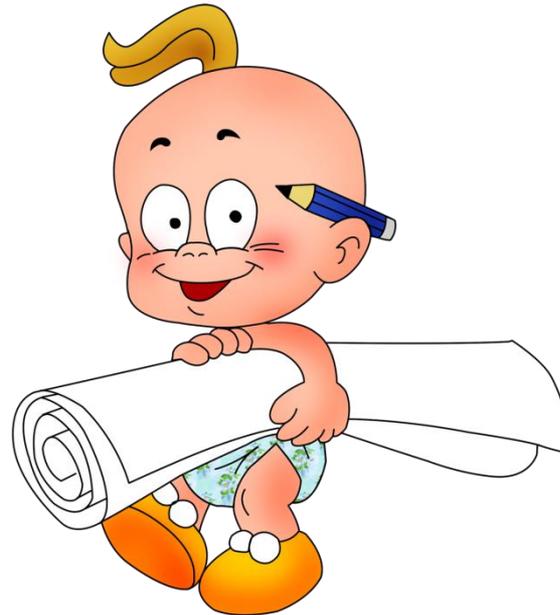


***Сравним две развивающие системы -
Д.Б.Эльконина -В.В. Давыдова
и Л.В. Занкова***

Структура учебной деятельности по Д.Б.Эльконину
- В.В.Давыдову:

- Принятие от педагога или самостоятельная постановка задачи;
- Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»

- Построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- Контроль выполнения предыдущих действий;
- Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.



Структура учебной деятельности по Л.В.Занкову:

- Подготовите работа к постановке проблемной ситуации;
- Постановка проблемной ситуации;
- Организация осознания учебной задачи и ее принятия детьми;
- Подготовка и организация системы моделирующих действий для решения проблемной ситуации;
- осознание необходимости и рациональности нового знания;
- организация ситуации, стимулирующей перенос нового знания или умения на расширенный содержательный объем;
- обобщение этого знания или умения.



ВЫВОД:

На ряду с принципиальными различиями можно увидеть и общее.

Развивающие занятия включают в себя систему заданий поискового характера, ведущих к раскрытию понятия, правила или действия.

Новые знания и способы дети открывают в результате решения противоречий, нахождения вариантов правильных решений, установления взаимосвязей и взаимозависимостей.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.
- При таком обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер.
- Предполагает сотрудничество педагога с ребенком в творческой деятельности по решению новых для него проблем.
- Все это способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления.

Одно из главных условий - создание проблемной ситуации.

Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент.

Так что же включает в себя проблемная ситуация?

Психологи выделяют три компонента:

- Неизвестное, то есть усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;
- Познавательная деятельность;
- Творческие возможности
- и достигнутый уровень знаний.



МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- Моделирование - это наглядно-практический метод обучения.
- Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план, карты, глобус и т.д.)



ВИДЫ МОДЕЛЕЙ:

Предметные - в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции взаимосвязь частей каких либо объектов. Это могут быть модели построек. Предметная модель - глобус земли или аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре.

Предметно - схематические модели - в них существенные признаки представлены в виде предметов-макетов (алгоритмы последовательности действий) - алгоритм одевания, умывания.

Графические модели - это графики, схемы передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений (пример: календарь погоды - заполняя который используют значки символы)

- В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью.
- В качестве элементов модели выступают символы (геометрические фигуры, условные обозначения, карты и т.д.)

ВЫВОД:

Используя в работе наглядное моделирование мы учим детей:

- * Добывать информацию, делать сравнения, составлять четкий внутренний план;
- * Формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

