

Познавательные процессы

Презентацию подготовила
Ст.воспитатель Горбунова Е.А.

Познавательные процессы

« Обучение и воспитание
идет впереди развития
и ведет его за собой»

Л.С.Выгодский

Поэтому педагог должен уметь управлять ходом психического развития, но для этого необходимо понимать психологические механизмы протекания познавательных процессов .

Познавательные процессы взаимно влияют друг на друга и в процессе функционирования и в развитии.

Ощущение, восприятие и внимание обеспечивают получение первичной информации из внешнего мира.

Мышление, воображение и память перерабатывают информацию.

Речь переводит эту информацию на уровень второй сигнальной системы, что позволяет ребенку осваивать опыт человечества и общаться с людьми.

Согласованная работа познавательных процессов влияет на объективное отражение ребенком окружающего мира.

ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ

- Ощущение и восприятие – это первая ступень познания, которая остается важной на протяжении всей жизни человека.
- Ощущение и восприятие являются психическими процессами непосредственного отражения действительности.
- Они являются главным каналом, по которому поступает информация из окружающего мира

Восприятие и ощущение называют сенсорными, то есть чувственными процессами, т.к. они собирают первичную информацию через органы чувств.

- В процессе первичной переработке информации у человека формируется представление об окружающей действительности.
- Дальнейшая переработка этих представлений осуществляется мышлением, воображением при участии речи и памяти, которые в отличие от сенсорных процессов называются интеллектуальными.
- Взаимосвязь психических процессов обеспечивает более правильное и всестороннее понимание окружающей действительности.

В ряду всех познавательных процессов ощущение и восприятие занимают место первоисточника информации в целостном процессе познания. Особенно это проявляется в дошкольный период.

Постепенно развиваясь, они становятся основой познавательной деятельности, которая получит свое дальнейшее развитие в школьном обучении.

ВНИМАНИЕ

«Степень развития внимания
может служить критерием интеллекта
и одним из показателей
готовности ребенка к обучению в школе»

Л.С.Выгодский

Внимание понимают как направленность и
сосредоточенность человека на внешнем или
внутреннем объекте или деятельности, которое
обеспечивает оптимальное восприятие и реакцию
человека на конкретную информацию и
отстранение от всякой другой деятельности.

ВИДЫ ВНИМАНИЯ

Непроизвольное, произвольное, после произвольное внимание – это виды внимания.

У взрослого человека все виды внимания активно участвуют в организации его поведения. Но у ребенка их участие в поведении осуществляется поэтапно.

Так непроизвольное внимание – это основной вид внимания в дошкольный период.

Произвольное внимание начинает развиваться у младшего школьника.

После произвольное внимание формируется у старших школьников.

СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

В психологии изучены шесть свойств внимания:

- Концентрация
- Объём
- Распределение
- Колебание
- Устойчивость
- Переключение

- Концентрация внимания – это свойство внимания, которое показывает степень сосредоточенности на объекте и проявляется интенсивности и узости внимания.
- Объем внимания – это свойство внимания показывает количество однородных объектов, которые одновременно может охватить внимание с одинаковой интенсивностью.
- Распределяемость внимания – это количество разнородных объектов, одновременно сохраняющихся в центре внимания.
- Устойчивость внимания – определяется продолжительностью времени, в течение которого сохраняется высокая концентрация внимания.

- Колебание внимания проявляется в чередовании ясного и неясного восприятия предмета или отдельных его свойств, или частей.
- Переключение внимания проявляется в способности быстро перемещать внимание с одного предмета или его свойства, на другое, с одной деятельности на другую.

У отдельного человека могут быть хорошо развиты одни свойства и недостаточно развиты другие свойства внимания, поэтому каждый человек по-разному успешен в одних или других видах деятельности.

МЫШЛЕНИЕ

«Мышление есть отражение объективной действительности, отражение предметов и явлений действительности в их существенных связях и отношениях»

В.И.Ленин

Сущность процесса мышления заключается в поиске неизвестных связей и закономерностей с помощью умственных действий.

Главным условием овладения приемами, которые постепенно превращаются в мыслительный процесс, являются практические действия с предметами и освоение речи, которая помогает перевести внешние действия с предметами и их свойствами во внутренний план.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- Наличие познавательной цели, промежуточного результата;
- Направленность на выявление наиболее общих свойств и связей;
- Обобщенность самих действий, применимость к целому классу задач;
- Опосредованность, то есть выявление свойств через другие свойства;
- Перенос общих свойств и самих действий в различные ситуации.

В основе процесса мышления лежат две мыслительные операции : АНАЛИЗ и СИНТЕЗ, которые дополняют друг друга и являются тесно взаимосвязанными.

АНАЛИЗ – мыслительное расчленение предмета на части, выделение необходимых частей, деталей, свойств или связей для решения конкретной задачи.

СИНТЕЗ – мысленное объединение частей предмета или ситуации, в соответствии с задачами.

Анализ и синтез обязательный компонент более сложных мыслительных операций или процесса.

РЕЧЬ

«Язык – это великий народный наставник,
учивший народ тогда,
когда не было еще ни книг, ни школ»
К.Д.Ушинский

Речь имеет общественно-историческую природу, так как сложилась в процессе деятельности людей.

В психологии речь рассматривают как средство общения, мышления, регуляции поведения.

- Освоение ребенком речи является важным моментом в психическом развитии, так как позволяет ему развиваться как социальному существу, то есть осваивать опыт человечества.
- Освоение речи ускоряет и переводит на другой уровень развитие всех психических процессов.
- Значение ее в психическом развитии так велико, что речь рассматривают как самостоятельную психическую деятельность, способную регулировать внутренние процессы и поведение.
- Речь как деятельность обладает всеми структурными элементами: целью, планированием действия, контролем, оценкой результатов.

- Отставание в развитии речи ребенка делает невозможным развитие мышления в полной мере и способности к обучению различным видам деятельности.
- Основными критериями развития речи следует считать понимание речи, наличие активной произвольной речи, достаточный словарный запас и структурную организацию высказываний.
- Например, словарный запас
трехлетнего ребенка – 1200 – 1500 слов
шестилетнего ребенка – 3000 – 3500 слов

ФУНКЦИИ РЕЧИ:

- Средство общения
- Средство мышления
- Средство регуляции действий

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ:

- Предречевой с рождения до 1 года
- Активной речи с 1 года до 3 лет
- Речевых механизмов с 3 лет до 6 лет
- Структурной организации речи с 6 до 10 лет
- Смысловой с 10 лет

ВИДЫ РЕЧИ:

ВНУТРЕННЯЯ

- Речь «про себя»
- Речь свернутая
- Речь обращение к себе

ВНЕШНЯЯ

- Устная
- Письменная
- Жестовая

ПАМЯТЬ

Память лежит в основе умственной деятельности и создает хранилище информации, в котором собирается опыт личности и приобретенные знания.

Эти знания составляют культурный багаж, который человек собирает и хранит в течение всей жизни.

В процессе воспитания взрослые передают ребенку опыт людей по запоминанию, сохранению и воспроизведению информации.

ВИДЫ ПАМЯТИ

По волевому участию:

1. произвольная
2. непроизвольная

По характеру информации:

1. эмоциональная
2. двигательная
3. образная
4. словесно-логическая

ПРОЦЕССЫ ПАМЯТИ:

1. Запоминание
2. Сохранение – забывание
3. Воспроизведение: узнавание и припоминание

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

На протяжении всего дошкольного периода у ребенка развивается непроизвольная память, эмоциональная, двигательная, образная, отрабатываются процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, формируется система долговременной памяти и возможности сенсорной памяти.

К концу дошкольного возраста развивается словесно-логическая память, развивается взаимосвязь памяти с другими психологическими процессами.

ВООБРАЖЕНИЕ

«...все решительно, что окружает нас
и что сделано руками человека, весь мир культуры,
в отличие от мира природы
– все это является продуктом человеческого
воображения и творчества,
основанного на этом воображении»

Л.С.Выгодский

- Воображение начинает проявляться в раннем детстве, когда дети воображают игровые ситуации и роли, заменяют реальные предметы другими предметами и действуют с ними как с настоящими
- Воображение – это не просто праздная забава ума, а процесс переработки прежнего опыта и создания нового, того, чего не было в действительности.
- Такие возможности психики позволяют познавать прошлое и будущее, невидимые процессы действительности.
- Предварительные предположения о каких-либо явлениях выполняют роль гипотез, которые могут быть проверены практикой.

МЕХАНИЗМ ВОООБРАЖЕНИЯ.

Механизм воображения – это аналитико – синтетическая деятельность мозга, которая протекает в несколько этапов:

- Накопление разнообразного опыта из внешних и внутренних впечатлений.
- Переработка исходного материала, способом разделения его на отдельные элементы: на части, свойства, функции.
- Объединение элементов в новые соединения и сочетания, в результате которого создаются предварительные ассоциативные образы.

- Воображение создает сложную динамическую систему согласованной работы всех познавательных процессов и таких свойств личности как потребности, мотивы, эмоции и чувства.