

Консультация для воспитателей

«Знать и понимать ребёнка»
(В период адаптации)

Подготовила: Бетенья Н.А.

Возрастные особенности развития детей первого-третьего года жизни

Работники детского сада, воспитатели, должны глубоко понять сущность процесса адаптации /привыкания/ ребёнка к условиям общественного воспитания. Нельзя считать, что слёзы и капризы ребёнка во время поступления – это результат его избалованности, изнеженности. Их общение с ребёнком резко отличается от того, к которому он привык в доме. Более того, они советуют и родителям обращаться с ребёнком также. Не правы те, кто расценивает беспокойство, слёзы, испуг ребёнка как неизбежное состояние в период адаптации. Некоторые дошкольные работники адаптации объясняют возрастом и рекомендуют в раннем и младшем возрасте воспитывать ребёнка только в семье, что так же не правомерно.

В.Л.Сухомлинский писал: «...твёрдо убеждён, что есть качество души без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка». Эти качества души в полной мере должны раскрыться в воспитателе при общении с вновь поступившим детям.

Почему одни дети ведут себя спокойнее, а другие неутешно плачут, как только закрывается дверь за мамой или бабушкой? Почему некоторые при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»?

Необходимо понять, выяснить причины этих различий, понять интересы, стремления каждого поступающего в детский сад малыша, или, говоря словами В.А.Сухомлинского

«Проникнуть в духовный мир ребёнка, чтобы правильно и эффективно организовывать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения».

Для того чтобы управлять процессом адаптации, педагогу необходимо хорошо знать возрастные особенности детей и учитывать их в своей работе. Прежде всего, надо помнить, что организм маленького ребёнка характеризуется функциональной незрелостью. Приспособляемость к изменяющимся условиям среды, в частности к температурным колебаниям, несовершенна, вследствие чего малыш подвержен простудным заболеваниям. Поэтому он нуждается в очень бережном отношении, внимательном уходе. Забота о здоровье детей, его укреплении является одной из главных задач детского учреждения.

С состоянием здоровья ребенка тесно связано его психическое развитие. Если дети часто болеют, они становятся вялыми, безразличными к окружающему или

раздражительными, плаксивыми, а это может существенно задержать развитие движений, движений с предметами, следовательно, задержать развитие мышления, восприятия, речи.

Особенно подвержены заболеваниям те малыши, которые только что поступили в детский сад. Группа детского сада - это множество контактов, более неблагоприятная бактериальная среда, и, если организм ребенка не закалён он быстро может заболеть.

Дети, которые привыкли к слишком высокой температуре воздуха в домашних условиях, могут легко простудиться.

Родители, готовя ребенка для поступления в детское учреждение, должны особое внимание уделять его закаливанию. Но со своей стороны и воспитатель должен особенно внимательно отнестись к новым детям: соблюдать все правила гигиены, тщательно одевать каждого малыша на прогулку, не допускать, чтобы малыш брал в рот игрушки. Как правило, только к полутора годам дети приобретают привычку проситься на горшок, а приходящие из семьи нередко не владеют этой привычкой и в более старшем возрасте. Случается, что, дети, которые дома приучены к опрятности, в новых условиях временно утрачивают эти умения. Воспитатель должен вовремя сменить мокрую, грязную одежду, иначе она может стать причиной заболевания.

К полутора – двум годам некоторые дети уже могут есть самостоятельно. Однако многие из детей второго и третьего года жизни не умеют самостоятельно есть не только жидкую, но и густую пищу. Их надо первое время кормить, постепенно формируя необходимые навыки приёма пищи, опрятности, гигиены.

Характерной особенностью детей в первые годы жизни является бурный темп их физического и психического развития. Так, например, за первый год жизни ребенок прибавляет в весе около 7 кг, вырастает на 25 см. К двум годам вес ребёнка достигает 12-13 кг, рост 85-86 см.

Ни в каком другом возрасте такого интенсивного развития не наблюдается.

В первые месяцы жизни ребенок только учится держать голову, а в год он уже ходит, начинает овладевать предметной деятельностью, к двум годам овладевает основными движениями, в три – учится согласовывать свои движения при ходьбе и беге с другими детьми. А как быстро растёт активный словарь ребёнка: 10-12 слов к концу первого года жизни- 1200 – 1500 слов к трём годам.

Такой стремительный темп развития накладывает отпечаток и на физическое развитие ребёнка, и на его поведение. При поступлении в детский сад эта

особенность возраста должна учитываться дошкольными работниками. Иначе, если условия развития и воспитания ребенка будут изменены в неблагоприятную сторону, могут произойти задержки в развитии движений, словаря, действий с предметами и т.д.

Например, Серёжа К. к 1г.1мес. овладел в норме ходьбой, словарным запасом, действовал с предметами по назначению. Поступив в дошкольное учреждение, он стал часто сидеть в уголке, подальше от ребят. По группе не ходил, отказывался от всех предлагаемых игрушек. Вся речь была связана только с воспоминаниями о маме. Длительная, болезненная адаптация (в течение двух месяцев) отрицательно сказалась как на физическом, так и на психическом состоянии малыша. Он физически ослаб, у него ухудшилась координация движений, уменьшилось число действий с предметами по назначению, утратились некоторые гигиенические навыки.

Такие явления не доступны, и задача воспитателя заключается в том, чтобы предотвратить их, создать условия для нормального поступательного развития ребенка.

Изменения в развитии ребенка характеризуются не только высокими темпами, но и определенной последовательностью. В овладении речью ребенок проходит путь от гуканья, гуления, лепета, подражания слогам и словам к словопроизношению. В овладении игровой деятельностью – от манипулирования, предметами к отдельным действиям с предметами по назначению, от них – предметной деятельностью, а затем уж к ролевым и сюжетно-ролевым играм.

Знание «зоны ближайшего развития» необходимо воспитателю при введении ребёнка в группу, так как это поможет четко определить, что уже сформировано в ребенке и что предстоит сформировать.

Процесс становления взаимоотношения ребенка со сверстниками также длителен и непросто. Начинается он с кратковременных действий рядом с другими детьми, совместных действий. И только потом эти совместные действия становятся длительнее.

Психическое развитие ребенка происходит в процессе деятельности, содержание и характер которой на протяжении детства меняются, совершенствуются.

С первых дней жизни начинают развиваться навыки общения со взрослыми, в процессе которого ребенок приобретает социальный опыт, познаёт окружающий мир, у него складываются привязанности к близким.

Уже во второй половине первого года жизни взрослые включают в общение с ребёнком предметы и игрушки.

Если взрослые не включают игрушки в процессе общения, ребенок задерживается на стадии эмоционального общения, а это задерживает развитие действий с предметами, овладение которыми необходимо для нормального развития основных психических процессов.

Дети второго-третьего года жизни при правильном воспитании могут вступать в контакты не только с близкими и знакомыми, но и с новыми для них людьми, как взрослыми, так и детьми.

Когда ребенок овладевает речью, его общение начинает опосредоваться словами. Он выполняет действия, называемые взрослыми / «открой», «положи» и т.п./ и сам обращается к окружающим с высказываниями, просьбами. На протяжении первых лет жизни меняется и характер действий с предметами. Дети второго года жизни с большим удовольствием занимаются разборными игрушками: разбирают и собирают пирамидку (с начала из 3 цветных колец, затем с большим их количеством, наконец, с разноцветными), матрёшки, бочонки и др. Уже с начала второго года жизни дети начинают овладевать действиями подражательного характера: кормят кукол и плюшевых зверушек, укладывают их спать, позднее раздевают и одевают.

Дети третьего года жизни действуют с предметами разнообразнее: собирают 6-8 предметные пирамиды – башенки, от кубиков переходят к игре с простыми конструкторами. В этом возрасте у детей складываются участия в простейших сюжетно-ролевых играх. Они чаще, чем младшие дети, во время вступают в контакты друг с другом: создают постройки на полу, играют в «парикмахера», «врача», обмениваются впечатлениями, делают указания друг другу, привлекают внимание к своим «достижениям» в постройке и т.п.

Воспитатель должен знать потребности и возможности детей в организации игровых действий. Например, трёхлетнего ребенка, если он расстроен, можно успокоить инерционной игрушкой: играя с ней, он отвлечётся от беспокоящей мысли об отсутствующих родных. Однако если такую машину предложить годовалому малышу, он стукнет ею об пол или возьмет в рот, и она быстро ему наскучит. Девочка 2,5-3 лет с удовольствием включится в игру с посудой, будет расставлять кастрюльки у плиты, помешивать в них ложкой, а полуторалетняя просто разбросает их или попробует на зуб.

Эмоции детей первых лет жизни характеризуются неустойчивостью. Если ребенок сыт, ухожен, и содержание деятельности, в которую он включен, его

удовлетворяет, он спокоен, активен, улыбается. Резкое изменение условий жизни может вызвать у него испуг, слёзы. В таком состоянии ребенок невосприимчив к обучению, у него снижается аппетит, он отказывается играть.

Эмоциональное состояние является показателем испытываемого ребенком комфорта или дискомфорта. Создавать условия для бодрого, жизнерадостного настроения у детей - одна из важных задач, стоящих перед воспитателем. Успокоив ребенка, воспитатель получает возможность познакомить его с окружающим, наладить его контакты с другими детьми.

Следует иметь в виду, что маленькие дети эмоционально подражаемы. Плачущий ребенок может вызвать плач и у остальных. Малыши очень чутко реагируют и на состояние окружающих взрослых. Спокойный, ровный настрой воспитателя благоприятно действует созданию хорошего настроения у детей. Раздражение, дурное расположение духа как бы передаётся и детям.

Важным условием поддержания положительного эмоционального состояния детей является их занятость. Однообразная деятельность маленький ребёнок не всегда способен самостоятельно переключиться на новые занятия прервать его сам/, как и бездеятельность, утомляют ребёнка и могут явиться причиной плача, разумная занятость ребёнка - одно из важных условий создания у него радостного, бодрого настроения.

Дети второго года – третьего года жизни труднее, чем старшие, приспособляются к изменениям в укладе жизни, воспитательных мерах, связанных с поступлением в ясли, детский сад. Поэтому важно, чтобы взрослые по возможности смягчали этот переходный период. В первое время можно поддерживать привычки малыша, даже если они совсем нежелательны, разрешать приносить с собой любимые игрушки, настаивать на том, чтобы малыш съедал полностью непривычную пищу.

Причиной огорчения для малыша может стать несвоевременное удовлетворение его органических потребностей. Чем младше ребёнок, тем больше влияют на его поведение потребности в пище, питье, и др. Однако уже на втором - третьем году ребёнок, заинтересованный сказочной инсценировкой, может не почувствовать, например, наступившего голода.

Потребности в общении, познании окружающего, самостоятельной деятельности с возрастом также расширяются. Если эти потребности не удовлетворяются, возникают отрицательные эмоциональные состояния. Малыш может плакать: из-за того, что у него забрали интересующую его игрушку, резко прервали игру, оставили одного, без внимания взрослого.

Отрицательное эмоциональное состояние выражается у детей не только плачем, но и рядом беспорядочных движений рук и ног. Иногда это состояние настолько бурно охватывает ребёнка, что, глядя на него, можно предположить, что он переживает большое горе. Он не хочет ни на кого смотреть, не может вслушаться в обращение взрослого, не реагирует на уговоры. Однако и маленького ребёнка легко успокоить. Достаточно бывает заинтересовать его игрушкой, рассказом, чтобы он забыл своё горе, успокоился и даже начал смеяться. Чем моложе ребёнок, тем легче он переключается с одних переживаний на другие.

Дети первых лет жизни быстро утомляются. Утомление ведет к различным изменениям в их поведении: нарушаются сформированные умения, появляются признаки негативного, отрицательного отношения к взрослым, агрессивного отношения к сверстникам, проявляются отрицательные привычки/ сосание пальца и т.п./ . У ребёнка пропадает аппетит, нарушается сон – он может заснуть за столом, но не заснуть в положенное время. Поэтому обязательным условием предупреждения переутомления является организация режима дня.

При организации режима важно учитывать, что способность быть активным в течение длительного времени у детей 2-3 лет значительно ниже, чем у детей более старшего возраста. Увеличение привычной длительности бодрствования приводит к недосыпанию, у ребёнка появляется повышенная раздражительность, вялость, капризы. Поэтому, принимая ребёнка в группу, следует, интересуясь, сколько и как он спал дома, и в соответствии с этим вносить необходимые изменения в его режим в детском учреждении и в семье. Переутомление может способствовать возникновению невроза, так как выносливость нервной системы детей очень мала. Очень часто неврозы у детей сопровождаются вегетативными нарушениями: может повыситься температура, появится сыпь, «гусиная кожа», дети начинают чаще и произвольно мочиться, бледнеют, или краснеют. Такое состояние чаще наблюдается у детей первых двух лет в период адаптации к детскому саду. В новой обстановке ребенок чувствует себя напряженнее, скованнее, не может ориентироваться, что ему делать, как поступать в новых условиях, не засыпает, отказывается от еды, выходит из режима. Ребенка может напугать большое количество взрослых и детей в группе, громкий голос няни, резкие звуки, длительный шум. Он «застывает» становится бездеятельным, плаксивым.

Маленькому ребенку сложно воздерживаться от желаемого, трудно прекратить начатое действие, так как поведение его чаще носит импульсивный характер, эти тормозные реакции вырабатываются длительнее и медленнее. Поэтому при выборе педагогических воздействий воспитатель должен

учитывать, что он способен немедленно выполнить и то или иное указание прекратить игру и начать новую. Категорические требования «сейчас же перестать» трудно выполнимо для ребёнка и может вызвать слёзы, отказ подчиниться. Педагогические требования будут гораздо эффективнее, если его выразить, например, как предупреждение о необходимости закончить игру, перейти к другому занятию / мыть руки, одеваться и т.п./ Воспитатель должен терпеливо подождать, пока ребенок выполнит указание, если понадобится, спокойно ещё раз напомнить о нём. Важно учесть и склонность детей к подражанию. Ребенок, окружённый вниманием, лаской, становится более общительным, быстрее начинает знакомиться с группой, разговаривать с детьми. В атмосфере раздражительности, когда ребёнок видит сердитые лица взрослых, слышит раздражённые голоса, он замыкается в себе, становится озлобленным и неуравновешенным в поведении не проявляет интереса к окружающему, начинает отставать в психическом развитии.

Малейшее изменение в тоне и обращении взрослого ребёнок чувствует и видит. Поэтому очень важно, чтобы воспитатель разговаривал с ребёнком ровным и спокойным тоном, чаще обращал внимание на те положительные стороны в поведении детей, которые могут служить образцом для подражания.

Дети первых лет жизни проявляют интерес ко всему, что их окружает. Им хочется рассмотреть заинтересовавший их предмет, пощупать его, попробовать на вкус. Иногда взрослые считают такое поведение ребенка озорством, ограничивают его действия, в то время как они должны помочь ребенку в познании окружающего, разъяснить, что можно, что нельзя, что хорошо, что плохо. Для маленького ребенка каждая новая ситуация – событие необычной важности.

Вследствие неполной информации, недостаточного жизненного опыта, невозможности критически осмыслить происходящее ребенок воспринимает поступление в детское учреждение в совершенно иных масштабах, чем взрослые. Новая обстановка может стать для него сверхсильным раздражителем, сковать его самостоятельность, инициативу. Следовательно, чем чётче ребенок будет знать, что и как он должен делать в детском саду, тем быстрее и активнее он включится в коллектив сверстников.

Отношения окружающих взрослых, их воспитательное воздействие, а также собственная активность ребенка, обстановка, в которой он находится, влияют на эмоционально – речевое развитие. Внимательное, бережное отношение взрослых способствует развитию у ребенка отчётливых положительных эмоций и речи.

Речь воспитателя должна быть чёткая интонационно выразительной, негромкой, грамматически правильной.

В период адаптации особенно важно обратить внимание на уровень речевого развития ребенка. Собственные наблюдения воспитателя и сведения, полученные от родителей, позволяют выяснить, насколько ребенок понимает то, о чем с ним говорят, каков словарный запас, как он умеет пользоваться словами при обращении к взрослому, при ответах на его вопросы. Без этого невозможен тесный контакт воспитателя с ребёнком, затрудняется взаимопонимание, уменьшается возможность расширения ориентировки ребёнка в окружающем.

Воспитатель должен развивать и закреплять потребность и желание ребенка говорить. Для этого нужно расширять поводы для его общения взрослым, поддерживать каждое инициативное обращение. При этом следует одновременно расширять все стороны речи ребенка - понимание, активную речь, способность подражать и использовать речь.