

*Консультация для воспитателей:*

«Сюжетно-ролевые игры в системе  
воспитания детей раннего возраста».

Подготовила: Бетенья Н.А.

На третьем году жизни у ребёнка под руководством взрослых вырабатываются различные игровые умения. В сюжетно-ролевых играх воспитатель в совместной с малышом деятельности учит его таким игровым действиям, как покормить куклу или мишку, покачать их, уложить спать. Эти действия надо показать и объяснить.

Например, педагог говорит: «Таня хочет спать, я сейчас заверну ее в одеяльце и покачаю».

Поиграв с куклой, передаёт ее малышу. Как правило, ребёнок начинает действовать самостоятельно. Если он затрудняется в воспроизведении игрового действия можно воспользоваться приемом совместной игры, предложить: «Давай, Оля вместе кормить Катю, ты тоже держи ложечку».

Для игр следует подбирать простые сюжеты с одним-двумя персонажами и элементарными действиями: шофёр загружает машину кубиками и везет ее; мама

в коляске дочку, кормит её. Сюжеты воспитатель придумывает сам или использует литературные тексты.

Хороши на начальных этапах стихи А. Барто из цикла «Игрушки».

Обычно дети берут за основу образец, предложенный воспитателем, но при этом привносят в игру что-то своё, знакомое по собственному опыту.

Не всегда малыши могут самостоятельно перенести действия, показанные воспитателем, с одной игрушки на другую. В таких случаях нужно предлагать им другие игрушки, с которыми можно выполнять аналогичные действия («И кукла, и зайка хотят спать»).

Полезно проводить наблюдения за окружающим, связывая их игрой. При этом внимание детей нужно направлять на объект и действия, которые с ним производятся. Например, после наблюдения за работой няни педагог предлагает: «Давайте и мы

погладим бельё нашим куклам! Где у нас утюг?». Так в сознании детей образуется непосредственная связь между окружающей жизнью и игрой. Когда малыши научатся выполнять несколько связанных между собой игровых действий, воспитатель даёт этим действиям общее название. Например, девочка играя с куклой, смазывает ей руку лекарством, ставит градусник. Педагог показывает: «Ты лечишь куклу».

Теперь можно начать вводить в игры понятные детям роли. Педагог фиксирует внимание ребёнка на сходстве его действий с действиями взрослых: «Ты, как доктор, лечишь». До игры или в начале ее предлагает малышу:

«Доктору нужен белый халат, возьми, Алёша, халат, ты у нас доктор». Так воспитатель формирует у детей начальные навыки ролевого поведения; учит их связывать ряд действий с названием роли и атрибутами, необходимыми для этой роли.