

*Познавательно –
творческий проект:
"Осень золотая!"
1 младшая группа.*



Авторы: Амосова Марина Константиновна
Красинская Маргарита Леонидовна

Актуальность: У детей данной группы слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: "Зачем и куда улетают птицы?", "Зачем опадает листва?", "Куда прячутся насекомые?" и т. д. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому мы решили провести углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательную-творческую деятельность.

Вид проекта: познавательная-творческая.

Возраст детей: 2 - 3 года.

Продолжительность: 2 недели.

Участники проекта: дети, воспитатель, музыкальный работник, родители.

Цель: Расширение и обогащение знаний детей по лексическим темам: "Овощи", "Фрукты", "Осень".

Задачи:

Познание: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;

Коммуникация: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Социализация: развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Художественная литература: развивать умения драматизировать небольшие отрывки из произведений.

Художественное творчество: передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (осенние листья на деревьях); развивать эстетическое восприятие.

Музыка: формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

Форма реализации:

1. НОД
2. дидактические, коммуникативные, пальчиковые, подвижные игры;
3. беседы, стихи, сказки.
4. рассматривание иллюстраций, картинок.

Конечный продукт: развлечение - праздник "Волшебная книга", выставка детских работ, выставка поделок "Осень золотая" (совместно с родителями) .

Предполагаемый результат:

1. Обогаются и расширяются знания детей об осени, её признаках и дарах;
2. Пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;
3. У детей сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе.

Ожидаемый результат:

Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют:

- большое количество овощей и фруктов;
- осенние приметы и явления;
- дети стали более раскрепощены и самостоятельны;
- в свободной деятельности широко применяют пение песен, подвижных игр.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми, музыкальным работником и родителями:

Воспитатели:

Подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми, стихи, загадки.

Сотрудничество с родителями:

Участие в выставке поделок на тему "Осень золотая"

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем:

Развлечение: праздник " Волшебная книга "

Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

1. Чтение художественной литературы
2. беседы
3. НОД
4. наблюдения
5. рисование
6. лепка
7. дидактические игры
8. пальчиковые игры
9. подвижные игры

Коммуникация (чтение художественной литературы и развитие речи):

А.К. Толстой "Осень", Г. Лагздынь "Дождь считает: Кап - кап - кап",
"Мишка", РНС "Репка"

Беседы и ФЦКМ: "Осень в гости к нам пришла", "Любимые красоты осени",
"Осень золотая", "Чудесные листья", "Узнай и назови овощи", "Ветерок"

Наблюдения: Проводились ежедневно на прогулках согласно плану.

Рисование: "Красивые листочки", "Дождик - дождик: кап - кап - кап".

Лепка: "Падают, падают листья".

Дидактические игры: "Что нам осень принесла", "Собери картинку" (с
осенним пейзажем), "Чудесный мешочек".

Пальчиковые игры: "Вышел дождик на прогулку", "Осень", «Компот»,
«Овощи»

Подвижные игры: "Кружатся листочки", "Осень", "Солнышко и дождик",
"Птички летят", "У медведя во бору", "Листопад".

Мероприятия по работе с родителями:

Участие в выставке поделок на тему осени.

Заключительный этап:

- оформление выставки детских рисунков: "Осень";
- оформление выставки поделок "Осень золотая";
- развлечение: праздник " Волшебная книга "

Рисование
"Дождик, дождик, кап-кап-кап"



Задачи. Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

Материалы, инструменты, оборудование. Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч (нарисованными или выполненными в технике аппликации), ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой; вариативные образцы для пояснения техники.

Содержание занятия.

Педагог рассказывает «Мокрую считалку» Г.Лагздынь:

Дождь считает:

-Кап-кап-кап!

Капает считалка.

Кап да кап! Кап да кап!

Капает на галку!

-Кап да кап! Кап да кап!-

Возмутилась галка.-

Очень мокрая для лап,

Дождь твоя считалка!

Педагог предлагает детям нарисовать тучки, из которых на землю капает дождик. Показывает вариативные образцы, выполнение пальчиками и ватными палочками (с тучками, разными по форме и цвету, и дождевиком - более редким и более частым). Спрашивает детей, догадались ли они, чем нарисованы эти картинки (пальчиками и ватной палочкой). Воспитатель обращает внимание сначала на цвет туч и дождинок (синий), а затем на частоту размещения пятнышек (отпечатков): на туче пятнышки поставлены плотно, почти сливаются. Иногда находятся друг на друга, а пятнышки-дождевики размещены свободно, (летят) на расстоянии друг от друга. Дети выбирают листы бумаги с изображениями тучек, которые воспитатель заранее нарисовал или приклеил, и начинают рисовать пальчиками или ватными палочками по своему желанию:

«сначала заполняют пятнышками силуэты или контуры дождевых тучек; «затем ставят более редкие пятнышки, под тучками - показывают, как из тучек идёт дождик.

Воспитатель поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмов слов; «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

Рисование
"Листочки танцуют"



Задачи. Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новыми для детей художественными инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.

Материалы. Инструменты. Оборудование. Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, краски гуашевые желтого и красного цвета. Кисти беличьи или колонковые, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые; красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.

Содержание занятия.

Воспитатель показывает красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные накануне на прогулке, и напоминает детям о том, как они любовались «танцующими» листочками- красными, желтыми. Оранжевыми... Просит показать сначала желтую краску (такую же, как листок), затем красную. Выставляет на мольберт лист голубого цвета. Рисует приемом «примакивание» желтые и красные листочки: « Прикладываю ворс кисти к листу и сразу же убираю (отрываю), прикладываю - убираю... Шлёп-шлёп-шлёп...» Педагог просит детей взять в руки кисточки, проверяет положение пальцев и помогает взять кисть правильно. Показывает в воздухе, как нужно рисовать листочки: «шлёп-шлёп-шлёп...» Дети подражают движениям педагога. Затем воспитатель предлагает нарисовать листики сухой кисточкой. Дети ставят отпечатки и убеждаются, что на бумаге ничего нет. Воспитатель поясняет, что кисточка ничего не может нарисовать без красок. Пошагово демонстрирует все операции и вовлекает детей в точное подражание:

- берем кисточку в руку:
- окунаем хвостик в воду - кисточка хочет пить (лишнюю капельку отжимаем о край баночки);
- набираем краску на хвостик (ворс) – окунаем только хвостик, чтобы кисточка не испачкалась;
- рисуем листики – ставим отпечатки: шлёп- шлёп – шлёп (прикладываем хвостик к бумаге и сразу же убираем). Дети экспериментируют – ставят отпечатки на листах бумаги белого или светло-голубого цвета. Воспитатель показывает детям настоящие осенние листочки разного цвета и спрашивает детей, почему у них на картинах все листочки одинаковые. Показывает, как нужно промывать ворс кисти (кисточка купается), и просит продолжать рисовать новым цветом. В конце занятия дети составляют на полу большую панораму и любуются красивым листопадом. Воспитатель говорит: «Вот какие красивые листочки кружатся и танцуют в воздухе!»

Лепка
"Падают, падают листья"



Задачи. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета. Прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.

Материалы. Инструменты. Оборудование. Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и темно-зеленого цвета (для дорожки); пластилин желтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные и матерчатые; игрушка-мишка; осенние листья для создания игровой ситуации.

Содержание занятия.

Воспитатель вводит детей в творческую ситуацию: слегка подбрасывает осенние листочки так, чтобы они опустились на стол, показывает игрушку-медвежонка, ставит его на осенние листья и начинает передвигать. Будто мишка бредёт по осенним листьям. В это время читает стихотворение Г.

Лагздынъ «Мишка»:

Бродит мишка у берлоги,
В желтых листьях вязнут ноги.

-Ты чего вздыхаешь, мишка?

Прошуршала тихо мышка.

Отвечает косолапый,

Промокнув глазенки лапой:

-Матушка - медведица

На меня всё сердиться;

Я прошу: «Дай, мама, мёда!»,

А она : и «поспи полгода...».

Воспитатель усаживает мишку на листочки и предлагает сделать для него дорожку. Показывает дорожки (листочки) бумаги коричневого, терракотового, серого и темно-зеленого цвета. Выкладывает вместе 3-4 полоски и поясняет, что это дорожка, по которой будет гулять мишка. Предлагает детям выбрать полоску любого цвета. Дети выбирают. Педагог просит показать, как мишка будет гулять по дорожке. Дети имитируют ходьбу – ставят на бумажные полоски пальчики (указательный и средний) и перебирают ими, будто «ножки шагают по дорожке».

Затем педагог сообщает, что осенью на дорожку падают листочки. Отщипывает кусочки пластилина желтого, оранжевого и красного цвета (комментирует: «как помидорчик», «как солнышко», «как апельсин»), прикладывает к бумажной полоске и примазывает пальчиком. Дети наблюдают и включаются в творческий процесс – отщипывают кусочки пластилина и примазывают к своим полоскам. В конце занятия воспитатель помогает детям составить одну длинную дорожку (которую желательно замкнуть в кольцо). Показывает, как мишка гуляет по дорожке, и благодарит детей.

Дидактические игры



"Что нам осень принесла"

Осень в гости к нам пришла,
дети разводят руки в стороны
Дождь и ветер принесла.
постукивают ладошками по ногам
Ветер дует, задувает
машут из стороны в сторону руками, поднятыми над головой
С веточек листву сдувает.
проводят ладонью левой руки по вытянутой правой и наоборот
Листья по ветру кружатся
кружатся
И под ноги нам ложатся
плавно опускаются на пол

"Собери картинку"

Программное содержание: развивает наблюдательность, восприятие целостного и частичного изображения, речь детей.

Описание игры: Данная игра изготовлена из разрезных картинок.

В коробке находятся картинки с изображением животных (медведя, зайца), овощей (картофеля, моркови, капусты), фруктов (яблока, груши).

Ход игры: Играть можно как индивидуально, так и подгруппой детей. После составления картинки можно применить составление описательного рассказа.

"Чудесный мешочек"

Цель – учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Игровое правило - отгадывать знакомый предмет на ощупь.

Материал – мешочек (с овощами, фруктами)

Пальчиковые игры



Подвижные игры



"Кружатся листочки".

Листья осенние тихо кружатся,
Листья под ноги тихо ложатся.
И под ногами шуршат, шелестят.

Будто опять закружиться хотят.

(Дети, под плавную музыку кружатся, расставив руки в стороны.

Приседают, движения руками влево-вправо. Снова кружатся на носочках).

"Осень".

Осень. По утрам морозы. *(Дети встают на носочки и поднимают руки вверх)*

В рощах жёлтый листопад. *(Потом приседают, кружатся на носочках)*

Листья около берёзы *(Руки на поясе, приседают)*

Золотым ковром лежат. *(Делают плавные движения руками перед собой вправо-влево)*

В лужах лёд прозрачно-синий. *(Бегут на носочках, останавливаются)*

На листочках белый иней. *(Приседают)*

"Солнышко и дождик"

Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.

Игра может проходить с музыкальным сопровождением. После того как игра хорошо освоена, слова можно заменять звуковыми сигналами.

«Листопад»

Цель: согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.

Указания взрослого: Осенние листочки кружатся медленно. Осенние листочки разные: зеленые, желтые, красные. Будьте внимательны.

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят! (летят желтые листья)

Листопад! Листопад!

Листья красные летят! (летят красные листья)

Листопад! Листопад!

Листья зеленые летят! (летят зеленые листья)

"Птички летят"

Цель игры: обучение основным видам движения, развивает дисциплинированность и внимательность.

На игровой площадке раскладываются обручи. Это гнездышки для птичек. В каждое из них становится ребёнок-«птичка». Воспитатель говорит: «Солнышко светит. Птички вылетели из гнезда».

После этих слов «птички» выпрыгивают из своего гнезда и разлетаются по игровой площадке, машут руками-«крылышками», переходя с ходьбы на бег и обратно.

Воспитатель подает другой сигнал: «Вечер наступает... Птички летят домой!..»

После этих слов «птички» спешат занять свободное гнездо.

"У медведя во бору"

Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

Ход игры:

Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:

У медведя во бору

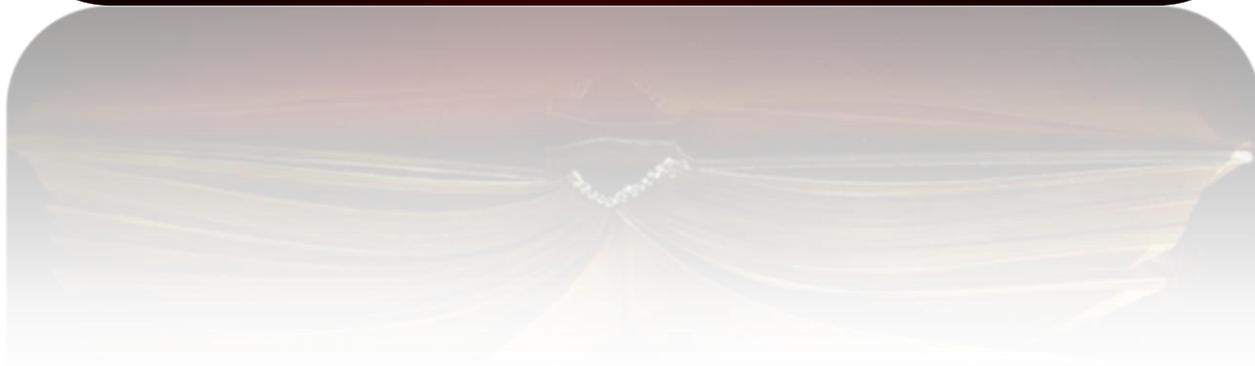
Грибы-ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит.

Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.

*Музыкально – театрализованное занятие
для детей 1 младшей группы.*



Волшебная книга.

Осенний праздник для детей 1 младшей группы.

Цель.

Развитие у детей положительных эмоций и интереса к участию в развлечении.

Задачи.

Расширять представление об окружающем мире

Развивать умение подпевать окончания фраз знакомых песен.

Закреплять умения выполнять знакомые движения по тексту песен-танцев.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Планируемый результат.

Дети с эмоциональной заинтересованностью следят за развитием сюжета.

Активно и доброжелательно взаимодействуют со сверстниками и педагогами.

Вед. одетая Сказочницей, приводит детей в зал.

Под музыку дети садятся на стульчики.

Вед.

Здравствуйте, мои друзья.

Я- Сказочница.

На ваш осенний праздник я пришла.

В подарок книгу принесла.

Показывает большую книгу.

Вед.

Смотрите, какая большая книжка.

Она не простая. Она умеет разговаривать.

Она может показывает живые картинки.

Вед. ставит книжку на ширму.

За ширмой сидит воспитатель.

Он берет книжку и машет ребятам рукой.

Книжка.

Привет!

Здравствуйте, ребята!

Вед.

Покажи, книжка, пожалуйста , нам свои картинки.

К.

А вы спойте мне песенку про осень, я и откроюсь.

Вед.

Мы знаем песенку « **Выйдем погулять**» и сейчас тебе споем.

Дети около стульчиков поют песню.

К.(открывает страницу, на ней прикреплен большой лист)

Посмотрите, какой красивый осенний лист.

Ой, кто - то к нам бежит.

Под веселую музыку над ширмой появляется Ежик.

Еж.

Я веселый, я колючий Ежик –Еж,

На подушку от иголок я похож.

Я по садику гуляю

И листочки собираю.

А хотите я и вам

Разноцветных листьев дам?

Вед.

Ребята, вы хотите с листочками потанцевать?

Дай нам, пожалуйста, Ежик, много листочков,
чтобы всем хватило.

(Ежик подает листочки)

Мы листочки все возьмем

С ними танцевать пойдем.

Танец с листочками.

Ежик.

Весело тут у вас! Только мне надо бежать –
Свой домик листьями устилать,
Чтобы зимой на них
Тепло и мягко было спать.
До свидания!

Вед.

Понравился вам Ежик?
Давайте попросим Книжку еще что-нибудь нам показать.
Открой, пожалуйста, Книжка.
Другую страницу малышам.

К.

Страницу открываю.
Праздник продолжаю.
(на странице картинка с морковкой)

Вед.

Смотрите-ка , ребятки, что здесь?
Это грядка, огород,
А на грядке что растет?
Созрел урожай,
Приходи, собирай.

Под музыку на ширме появляется Зайчик.

З.

Я зайчишка быстрый, ловкий.
Где капуста? Где морковка?
Тут и завтрак , и обед-
Ничего вкуснее нет!
(замечает детей)
Ой, как много ребяток!
Боюсь! Боюсь!

Вед.

Выходи, зайка, не бойся!
Ребятки у нас хорошие – не обидят никого.

Хочешь они тебе песенку споют
И морковку дадут.

З.
Хочу.

Вед.
Споем, ребятки, песенку про зайчика.

Песня « В огороде зайныка»

Вед.
А кто морковкой зайчика угостит?
(ребенок по желанию подходит к ширме и угощает морковкой)

З.
Ой, какая вкусная морковка!
А я еще люблю плясать,
Да не знаю как начать.

Вед.
А мы тебя научим!

Танец « Пальчики- ручки»

З.
Весело у вас! Только мне пора домой бежать,
Зайчат морковкой угощать.
До свидания ребята!
(убегает за ширму)

Вед.
Вам понравилось, ребята. с зайчиком играть?
А давайте попросим книжку еще что-нибудь показать.
Открой , пожалуйста, книжка,
Другую страницу малышам.

К.
Страницу открываю,

Праздник продолжаю.

Вед. переворачивает страницу, на ней изображен грибок.

Вед.

Смотрите, ребята, какой красивый грибок.

Осенью в лесочке

Выросли грибочки.

Все корзиночки берут,

В лес грибы искать идут.

Под веселую музыку на ширме появляется Белочка.

Б.

Белка- рыжий огонек,

Между веток прыг да скок!

Я грибочки собираю

И на зиму запасаю.

Вед.

А мы с ребятами знаем веселый танец про мухоморчиков.

Хочешь мы тебе его покажем?

Б.

Очень я люблю играть

Песни петь и танцевать.

Танец « Мухоморчики – грибы »

Вед.

Понравился тебе наш танец?

Б.

Очень.

Я для вас тоже спляшу, а вы мне похлопайте.

Б. пляшет под музыку на ширме, а ребята хлопают.

Весело у вас, ребятки,

Только мне пора бежать,

Еще грибочки собирать.
Но самый большой и вкусный гриб я вам оставлю.

Дает большой гриб.
Прощается.

Вед.

Вот так гриб! Какой большой, красивый!.

А что же там внутри?

(Снимает шапочку гриба и показывает угощение)

А еще скажем спасибо нашей Книжке, за то что показала нам
волшебные картинки.

Все.

Спасибо.

К.

Пожалуйста, ребята! До свидания!

Вед.

Книжка закрывается-

Праздник наш кончается.