

муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 102»

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 21.08.16 г.

«Утверждено»:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 102»



И.Л. Шахова
Приказ № 102 от 21.08.16 г.

План работы с родителями и детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений на 2016 – 2017 учебный год

Ярославль

2016 год.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования.

Дошкольный возраст - это начало всестороннего развития и формирования личности. Программы дошкольных образовательных учреждений предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. При этом во всех вариантах программ самое серьезное внимание обращается на игровую деятельность дошкольника: «Задача обучения детей первоначальным математическим знаниям и мнениям заключается в том, чтобы выделить наиболее существенные из них, которые обеспечивали бы общее развитие способностей к самостоятельному нахождению связей в усваиваемых знаниях и умениях». Поскольку приоритет остается за семейной системой ценностей, было бы неправильно рекомендовать конкретные решения или ответы на часто задаваемые вопросы. Что можно рекомендовать - так это продуктивные общие подходы к решению проблемных ситуаций и максимально возможную информированность в любой проблемной сфере, что означает знакомство со многими источниками и их выбор с точки зрения применимости к конкретной ситуации или личности.

Учитывая актуальность и сложность обучения элементарным математическим знаниям важно сотрудничество ДОО и родителей малышей.

Для того чтобы лучше узнать каждую семью, уклад ее жизни, систему воспитания ребенка, чтобы установить необходимые взаимопонимание и доверие, работники дошкольных учреждений используют разнообразные формы индивидуальной работы с родителями: беседы, консультации, посещение семьи, индивидуальные памятки и папки-передвижки.

Умелый подбор, сочетание и использование различных форм индивидуальной работы с семьей позволяют выявить положительный опыт семейного воспитания для дальнейшего его изучения и распространения, а также оказать родителям конкретную помощь в воспитании ребенка, учитывая условия жизни данной семьи.

В работе с семьей имеются такие проблемы, которые целесообразней ставить на обсуждение коллектива родителей. К ним относятся вопросы, интересующие всех их, независимо от возраста детей, от условий жизни семьи. К таким проблемам относятся: авторитет родителей, роль семьи в воспитании ребенка, о подготовке детей к школе, о плане работы дошкольного учреждения на год, о работе родительского актива и др. Коллективное обсуждение этих вопросов способствует сплочению родителей, созданию правильного общественного мнения и, наконец, более рациональному использованию времени и сил работников дошкольного учреждения.

Доклады и лекции для родителей на темы воспитания и обучения детей организуются как в стенах детского сада, так и за его пределами; иногда они объединяют родителей нескольких дошкольных учреждений, расположенных в одном микрорайоне. Наибольшую убедительность и действенность работа с семьей приобретает при использовании комплекса наглядных средств: показа работы воспитателя с детьми, использования технических средств, оформления выставок, стендов, фотовитрин и др. В практику дошкольных учреждений вошли так называемые открытые дни для родителей (родительские дни), которые планируются на год.

Родительской общественности принадлежит значительная роль в жизни дошкольного учреждения, в частности в работе с семьей. В каждом детском саду имеется родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей. Родительский комитет организует свою работу в соответствии с «Положением о родительском комитете в детском саду». Работа его планируется на год; содержание ее направлено на оказание помощи работникам дошкольного учреждения в воспитании детей, а также в работе с семьей.

В процессе разнообразной перцептивной и продуктивной деятельности, у детей раннего возраста начинают формироваться представления об окружающем их мире: о различных признаках и свойствах предметного мира - цвете, форме, величине, о пространственном расположении предметов, об их количестве, а также об отношениях людей к самому ребенку, друг к другу, к окружающим вещам и т.д.) Постепенно накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарных математических представлений и первых понятий». Своеобразие обучения математическим знаниям заложено еще в раннем детстве ребенка, когда он знакомится с совокупностями предметов, множеством звуков, движений, воспринимая их разными анализаторами, сравнивает их по совокупности, различает по количеству.

Процесс обучения зависит в первую очередь от родителей - ребенок овладевает способами устанавливать равенство и неравенство множеств, учится называть количества словом – числительным, на основе формирования представлений о неопределенном количестве элементов. Далее ребенок начинает различать предметы по размеру, цвету, форме и пространственному расположению и другим признакам. Подражая взрослым, он пытается примитивно измерять предметы, сначала накладывая одно на другое, затем на глаз, а с помощью родителей и других условно принятых измерений.

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят, родители ребенка. Здесь их помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Таким образом, создаются предпосылки для того, чтобы опираясь на чувственно-действенные восприятия, дети научились не только распознавать любые величины, но и правильно отражать свои представления и восприятия, пользуясь соответствующими обозначениями, например больше - меньше; шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше и т.д., отличая эти линейные изменения от изменений общего объема - такая дифференцировка вполне доступна для детей дошкольного возраста при условии надлежащего руководства взрослыми.

Как только ребенок начинает передвигаться, он действительно знакомится с пространством и пространственными отношениями между вещами: он то приближается к интересующим его вещам, то удаляется от них. Оказывается, одни предметы находятся перед ребенком, другие - сзади него или справа, или слева. Руководство родителями и работниками ДОО позволяет малышу рано освоить значение таких слов, как ближе - дальше и тому подобное. Ребенок и сам практически ориентируется в пространственном расположении предметов, и под руководством взрослого учится и словесно определять их местоположение сначала по отношению к себе, а затем и по отношению к другим предметам. Со временем у ребенка создается элементарное представление о близком и далеком пространстве, хотя и весьма конкретное: магазин - близко, а бабушка живет очень далеко. Опираясь на собственные конкретные представления, в результате личного опыта и обучения взрослыми, ребенок постепенно приходит к более широким обобщениям. Действуя с предметами, маленький ребенок рано начинает понимать и их пространственные отношения: платочек он убрал в карман, куклу посадил за стол. Весь распорядок жизни детей и взрослых является предпосылкой формирования у ребенка чувства времени и умения пользоваться следующими словами: пора, рано, сейчас. Эти слова временных обозначений интенсивно развивается в процессе общения и деятельности ребенка на протяжении раннего и дошкольного возраста. Малыш начинает интересоваться значением слов вчера, сегодня, что позволяет взрослому познакомить его с

текучестью, длительностью, периодичностью времени, то есть развивать чувство времени. Само слово «время» происходит от древнерусского, что означает вращение. Прошедшее, настоящее и будущее связаны между собой таким образом, что они не могут поменяться местами. Свойство необратимости времени, протекания времени в одном направлении есть выражение вечного развития природы и общества по восходящей линии, от старого к новому. Основой восприятия времени является чувственное восприятие.

Усвоение значения слов способствует умению детей обобщать свойства вещей - ведь всякое слово уже в известной степени является обобщением. Кроме того, ребенок не пассивно воспринимает вещи с их свойствами, отношениями, а активно воздействует на них, преобразует их, распоряжается ими во времени и в пространстве. И если в младшем дошкольном возрасте знания и оценки численностей тех или иных множеств были житейскими, опирающимися на сенсорное восприятие, то постепенное усвоение элементарных математических знаний поднимает уровень развития детей до опосредованных их оценок. Это в свою очередь служит основой для развития у детей новой деятельности - вычисления. Вычислительная деятельность имеет дело уже с числами как абстрактными понятиями, в то время как счетная деятельность всегда имеет дело с конкретными множествами (предметами, звуками, протяженностями, объемами и мн. др.), которые воспринимаются различными анализаторами.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Многим детям математика трудно дается не только в начальной школе, но и в период подготовки к учебной деятельности. В современных обучающих программах начальной школы, придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой".

В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счета, вычислениям и т. п.). Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера. Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Логические приемы умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, классификация - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Этот процесс усиливает усвоение ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих мелкую моторику.

В игровой форме родители могут привить малышу знания из области математики научить его выполнять различные действия, развивая память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Кроме того, стоит до школы научить ребенка различать пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.), узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Важно также, чтобы малыш различал величину предметов, понимал, что значит больше, меньше, часть, целое. Если ребенок посещает детский сад, всему этому он обучается на специальных занятиях. Но знания его будут прочнее, если родители будут их закреплять и дома. По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*).

Рисует ребенок — спросите его о длине карандашей, сравнить их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный — короткий, широкий — узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий — низкий (*шкаф, стол, стул, диван*), толще — тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Использовать игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, ребенок должен к школе научиться пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращать внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца — длинные уши, короткий хвост; у коровы — четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравнить все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращать внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер дома, квартиры, номер машины.

Предложить ребенку вместе с родителями рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросить отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*).

Приобрести ребенку игру с цифрами, любую, например «*Пятнашки*». Предложить разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Играем вместе с детьми

Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

Сколько вокруг машин? Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" И т. д.

Мячи и пуговицы. Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

Угадай, сколько в какой руке. В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в какой руке.

Счет на кухне. Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

Сложи квадрат. Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить, из них целую фигуру.

Что или кто больше, длиннее, выше

Измеряйте разные вещи — дома или на улице своими ладошками или ступнями. Помните мультяшного про 38 попугаев — отличный повод пересмотреть его и проверить, какой рост у мамы или папы, сколько ладошек *«поместится»* в любимом диване.

Кто больше найдет цифр в окружении?

Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры.

Какое число пропущено?

Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Сложи квадрат

Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера — скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой — уже на три. Самый сложный вариант для малыша — набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.

Охота

Предложите малышу поиграть в охоту. Пусть он попробует найти что-нибудь похожее на круг и показать вам. А теперь квадрат или прямоугольник. Играть в эту игру можно по дороге в детский сад.

Где больше воды?

Когда малыш или малышка купается, выдайте ему набор разнообразных чашек – мерных чашек, пластиковых кувшинчиков, воронок, разноцветных стаканчиков. Пусть переливает воду на здоровье. Поговорите о том, где воды больше. Налейте воду в два одинаковых стаканчика и спросите кроху, одинаково ли воды в обоих сосудах? А теперь перелейте воду из одного стаканчика в высокий и тонкий стакан, а воду из другого стаканчика – в широкий и низкий стакан. Спросите, где больше? Скорее всего, ответ будет любопытным.

Сварим кукле кашу

Чаще готовьте еду вместе с малышом. Показывайте, как вы готовите то или иное блюдо, сколько продуктов берете. Используйте мерные чашки, покажите, что для блинов нужно взять вот столько муки и вот столько сахара.

Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, иначе говоря, приносить радость, удовольствие. Есть эта радость - задатки развиваются, нет радости от умственной деятельности - способностей не будет. Умственное воспитание направлено на развитие различных видов мышления. У детей дошкольного возраста особое место занимает развитие логического мышления - сравнение, установление доступных ребенку причинно-следственных связей, первичный анализ фактов, явлений, событий.

Чтобы раскрыть существенные особенности предметов и явлений показать их в разных взаимосвязях, необходимо подвести детей к общим закономерностям. Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладевать профессией воспитателя. Педагоги детских садов - профессионалы, они готовы помочь в воспитании детей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации разнообразные формы сотрудничества детского сада с семьей; они просуществовали не один десяток лет, и многие существуют, по сей день: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка. Самонаблюдение поможет родителям определить эффективность применяемых методов в воспитании, изменить тактику их собственного поведения.

Е.П. Арнаутов рекомендует использовать в работе с родителями метод игрового моделирования поведения: когда родитель вступает в игровое взаимодействие, поле его зрения на воспитательную проблему расширяется, он может даже поставить под сомнение собственное представление о ребенке и способствует решению, стоящих проблем.

Основным методом формирования родителей как педагогов является анализ собственной воспитательной деятельности, способствующий развитию самонаблюдения, самооценки. Для формирования этой способности можно применить инструкцию по самонаблюдению и наблюдению за ребенком.

Дети очень активны в восприятии задач шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель - она увлекает его. При этом дети пользуются двумя моделями поисковых проб: практические (действия в переключении) и

мыслительными (обдумывание хода, предугадывание решения а, предположение решения), в ходе поиска, выдвижения гипотез.

Анализируя свою деятельность, родители изменяют и методы воздействия на него. Они будут стараться влиять на сознание ребенка, применять игровые методы в воспитании, уменьшать количество наказаний или исключать их по возможности. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами, умение творчески применять полученные педагогические знания, будут способствовать появлению эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного поведения ребенка, взаимопониманию между ними.

Заключение

Взаимодействие семьи и детский сад играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается очень важной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Семьи нередко не удовлетворены качеством дошкольного образования, аргументируя это тем, что образовательные учреждения не помогают детям быть социально защищенными, не формируют у детей способностей к самореализации, не оказывают родителям необходимой психолого-педагогической помощи. Со своей стороны, ДОО предъявляет серьезные претензии к родителям детей с проблемами в учении и поведении как недостаточно компетентным воспитателям, не выполняющим свои обязанности по отношению к собственным детям, не создающим необходимые условия для удовлетворения потребностей детей в защите, уходе, сохранении здоровья, в развитии своих интересов.

Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности в общении с взрослыми и под их обучающим руководством. Без обучения, под влиянием взрослых, самыми авторитетными из которых являются родители, в повседневной жизни носит эпизодический характер и не может охватить всех детей. К тому же оно не обеспечивает систематизации приобретенных знаний. Для математического же развития детей очень важно, чтобы все представления и понятия детей о множестве и числе, представления о величине, форме, о времени и пространстве давались в определенной системе и последовательности: «... математика - это цепь понятий: выпадает одно зернышко и непонятно будет дальнейшее».

Положительным моментом, с современной точки зрения, является активизация родителей, но, вместе с тем, следует отметить уже упомянутые негативные стороны: в работе с родителями недоучет интересов, потребности в знаниях самих детей.

После изучения новой темы в дошкольном учреждении детям в семье должна быть предоставлена возможность самостоятельно мыслить и действовать, что влечет за собой стремление к нетрафаретным ответам и решениям, что ведет к развитию ребенка. Задача родителей на данном этапе - утвердить малыша в мысли, что на поставленный вопрос существует несколько вариантов ответа.

**Перспективный план работы с родителями
по формированию элементарных
математических представлений через дидактические игры
и упражнения.**

Месяц	Тема	Цель	Форма проведения
Сентябрь	«Формирование элементарных математических представлений у детей»	Повысить уровень компетенции в области математике, познакомить родителей с математической работой, которая проводится в детском саду	Анкета
	«Подвижные игры Математического содержания»	Познакомить родителей с играми на свежем воздухе для развития математических представлений	беседа
	«Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта»	Оказать родителям помощь в учении ребёнка навыками счёта	консультация
	«Что такое величина?»	Познакомить родителей с практическими приёмами, способствовать пониманию величины	Информация в уголке для родителей
октябрь	«Учим математику дома»	Расширять знания родителей о математических представлениях.	Консультация.
	«В страну математику»	Повысить уровень компетенции в области математике, познакомить родителей с математической работой, которая	День открытых Дверей

		проводится в детском саду	
ноябрь	«Не отрываясь от дел, Математика – занимательная игра».	Познакомить родителей с математическими играми данного возраста.	Консультация
	«Пальчиковые игры со счетом» Домашнее задание	Показать значимость развития элементарных математических представлений через развитие мелкой моторики.	для совместной работы родителей и детей
	«Как учим детей формированию элементарных математических представлений»	Расширить представления родителей по обучению математике, обмен семейным опытом	Семинар-практикум
декабрь	«Игры с геометрическими фигурами».	Расширить представления о разнообразии игр с геометрическими фигурами.	Памятка.
	«Изготовление игр с фигурами»	Вызывать у родителей желание помочь воспитателям группы по развитию интереса детей к математике.	Домашнее задание для совместной работы родителей и детей
	«Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»	Показать значимость развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Родительское собрание
январь	«Дидактические игры	Познакомить	Памятка

	по математике рекомендуемые для проведения их дома».	родителей с множеством математических игр без специальной подготовки.	
	«В мире чисел»	Развитие интереса к математике у детей.	Викторина
	«Проверяем знания по ориентировки во времени»	Закрепить представления детей по ориентировки во времени	Викторина по математике
февраль	«Развитие интеллектуальных способностей воспитанников, через познавательную - математическую деятельность».	Дать рекомендации по обучению детей в какие математические игры играть в данном возрасте.	Информация для родителей
	« Числовые ребусы»	Развитие интереса к математике у родителей.	Мастер - класс
	«Весёлые занятия дома»	Развитие интереса к математике у дошкольников	беседа
март	Познавательное -математическое развитие дошкольников.	Дать информацию о книгах которые содержат математическое содержание.	Выставка - презентация Методической литературы
	«Как учить детей счёту?»	Расширять знания родителей по обучению счёту; совместно обсудить проблему из опыта воспитания в семье	Круглый стол
	«Разгадываем кроссворд по счёту»	Повысить уровень родителей по счёту	Кроссворд в уголке для родителей
апрель	«Волшебный сундучок».	Познакомить родителей с успехами их детей в	Открытые мероприятия для родителей по возрастным

		области математических знаний.	группам
	«Считаем вместе»	Формирования навыков быстрого принятия педагогического верного решения; умение вовремя увидеть и исправить ошибку по счёту	Деловая игра
	«Необыкновенные приключения в городе математических загадок»	Расширить представления родителей и детей о математических понятиях	развлечение
	«Веселая математика дома»	Развитие интереса к математике у родителей.	Консультация для родителей
май	«Удовлетворённость проводимой работой по ФЭМП в ДОУ»	Выявить положительное или отрицательное отношение родителей к работе по ФЭМП за год.	Анкетирование.
	«Занимательная математика»	Закрепить знания у родителей о математических понятиях	КВН
	«Математические развивающие игры для дошкольников своими руками» (В родительских клубах всех возрастных групп)	Показать значимость формирование элементарных математических представлений в жизни старшего дошкольного возраста; показать повышение роста по математике у детей	Мастер -класс

Анкета для родителей

Цель: выяснить математические представления детей.

1. Что интересует Вашего ребенка (область знаний, предмет, явление)? В чем это выражается?
2. С какими вопросами познавательного характера обращается к вам чаще всего?
3. Чему ребенок мечтает научиться?
4. Когда он научился считать? Как это произошло? Помогал ли ему кто-нибудь?
5. Имеется ли у Вас возможность поиграть с ребенком в математические или другие игры познавательного характера?
6. Считаете ли Вы, что игре с ребенком следует уделить внимание или необходимо предоставить ему полную самостоятельность?
7. Какие вопросы задает ребенок? Какого ответа добивается от вас?
8. Интересно ли ребенку рассчитывать в магазине настоящими деньгами. Выбивать чек, получать сдачу?
9. Ребенок сам об этом просит или Вы ему предлагаете оплатить покупку?
10. Какие, по вашему мнению, математические представления ребенка нужно совершенствовать?
11. В чем он испытывает трудности?
12. Привлекаете ли Вы ребенка к приготовлению пищи, сервировке стола, другим домашним делам? В чем выражается его помощь? Что Вы ему поручаете?
13. Кто в семье имеет возможность больше всего заниматься с ребенком? Как это происходит?
14. С кем Вы советуется по поводу занятий с ребенком дома?
15. Как ребенок ориентируется в пространстве?
16. Хочет ли ребенок научиться определять время по часам?
- Запомнить название месяцев?
17. Любит ли Ваш ребенок рассуждения вслух? О чем?
18. Если ребенок хочет что-то доказать или объяснить, как он это делает?
19. Интересует ли ребенка форма предмета? Обращает ли он на это внимание?
20. Хочет ли ребенок научиться решать арифметические задачи?
21. В каких математических представлениях ребенок больше всего разбирается?
22. Как ребенок применяет свои математические знания?
23. Добивается ли он ответа на вопрос, который ставит его «в тупик»? Каким способом?
24. Любит ли ваш ребенок задачи на сообразительность?
25. В чем, на Ваш взгляд, у ребенка проблемы в детском саду?
26. рассказывает ли Вам ребенок о своих математических достижениях или трудностях в детском саду?
27. Как Вам удается ему помочь?
28. Есть ли положительные результаты? Какие?
29. Вы были бы абсолютно счастливы, если бы Ваш ребенок...

Ключ:

Оценка ребенка с точки зрения разностороннего познавательного развития содержится в ответах на вопросы 1,2,3,7,17,18,24;

О математических представлениях

3,4,5,7,8,10,11,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28.;

О том, как складываются взаимоотношения детей со своими близкими в семье свидетельствуют ответы на вопросы 5,6,8,12,13,22,27