

ОТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад № 102»

Нормативная база

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014г № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р»

Цель: создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития математического образования в дошкольном учреждении.

Задачи:

- обеспечить условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий;
- обеспечить условия по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- изучение и внедрение, новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников;
- создание организационно-методических условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении;
- организация на уровне учреждения практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов в организации работы по математическому развитию;
- создание эффективной, практико-ориентированной информационной среды для родительской общественности, направленной на понимание сущности и важности концепции развития математического образования в дошкольном возрасте.

Анализ условий для успешной реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 102»

В целях реализации Концепции развития математического образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р (далее – Концепция), в МДОУ «Детский сад № 102» (далее – детский сад) разработан план и проведен ряд мероприятий, направленных:

- на повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в математическом развитии, мотивации к получению математических знаний;

- на обеспечение материально-технических, психолого-педагогических и информационных условий для сенсорного развития дошкольников, формирования у них элементарных математических представлений;
- на модернизацию содержания математического образования воспитанников с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;
- на повышение качества работы педагогов в области математического развития детей посредством использования современных развивающих методик и технологий.

Организация образовательного процесса.

Формирование математических представлений в детском саду осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, учебным планом и календарно-тематическим планированием. ФЭМП входит в состав образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

- непосредственно - образовательная деятельность (занятие, проект и т.д.);
- индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;
- самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;
- математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности: режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, физминутки, дежурство детей, и т.д.);
- использование материала других центров активности для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества);
- работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития: музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки);
- досуговая деятельность: использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр.

Два раза в год в рамках педагогической диагностики по познавательному развитию педагогами проводится оценка индивидуального развития детей: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

Вывод: подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что педагогический процесс по математическому образованию в детском саду имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования логико-математических представлений у детей достаточно.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В каждой группе детского сада оборудованы математические уголки (центры), содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм. В группах в математическом развитии детей помимо множества настольно-печатных и

речевых игр и упражнений используются следующие дидактические пособия и материалы:

- развивающие игры: игры Никитина и Воскобовича: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
- игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», и т.д.

В методическом кабинете имеется:

- консультативный материал по различным направлениям математического развития;
- опыт педагогов ДОО (разработанные педагогами или творческими группами педагогов пособия, игры, рекомендации и т.д.);
- методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДОО создана развивающая предметно- пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. Однако её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам логико-математического развития детей, оформление подписки на журналы.

Кадровый потенциал.

Математическое развитие детей - это функция воспитателя. Целенаправленной курсовой подготовки по развитию математических представлений дошкольников у наших педагогов нет. Однако за 2014 – 2016 г. педагоги детского сада посещали методическое объединение по математическому обучению детей на базе детских садов Кировского района, так же посещали мастер-классы на базе детских садов города.

Вывод: В целом педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, для формирования математических представлений детей.

Однако в дальнейшем необходимо создать условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешного их внедрения в практику.

Информационное сопровождение реализации Концепции.

Информационная среда в ДОО по математическому оснащению включает в себя два направления:

- информирование через сайт детского сада (знакомство с планом реализации Концепции в ДОО, отчёты о результатах реализации Концепции и проведённых мероприятиях)
- стендовая информация в групповых родительских уголках и информационных стендах детского сада.

Активность родительской общественности.

Формы работы с родителями в этом направлении:

- стендовые консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений;

- родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;
- активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности: семинары, практикумы, дни открытых дверей, мастер-классы

Выполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования

в МДОУ «Детский сад № 102»

№ п/п	План мероприятий	Отчет об исполнении
1	Проведение мониторинга по познавательному развитию	<p>По результатам мониторинга по познавательному развитию, проведенного в мае 2016 года выявлено: Высокий уровень 20% Выше среднего уровень 31% Средний уровень – 49%,</p> <p>По результатам мониторинга по познавательному развитию, проведенного в мае 2017 года выявлено: Высокий уровень 29% Выше среднего уровень 36% Средний уровень – 35%</p> <p>По сравнению с 2015 - 2016 учебным годом в 2016 – 2017 учебном году высокий уровень и уровень выше среднего познавательного развития дошкольников повысился.</p>
2	Организация мероприятий по ФЭМП для детей.	<p>В каждой возрастной группе проходит НОД по ФЭМП.</p> <p>Проводились досуги: «В гостях у Винни-Пуха», «Мир геометрических фигур», Математический КВН», «Мы – математики».</p> <p>Развлечения: викторина «В стране математике», «У царицы Математике в гостях», «Квадратные забавы», «Путешествие с неделкой», «1,2,3,4,5...» и др.</p> <p>Проведена «Неделя математики», участвовали в проекте «Умные каникулы».</p> <p>В совместной деятельности воспитателя и детей используются дидактические и развивающие игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, заучивание стихотворений и скороговорок с числами, отгадывание математических кроссвордов.</p>
3	организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на раннее развитие математической грамотности	<p>Во всех групповых комнатах организованы уголки познавательного развития</p> <p>Оснащение математических уголков: счетный материал, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный математический</p>

		<p>материал, логико-математические игры, наборы геометрических фигур, наборы объемных геометрических фигур, «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, счеты настольные, счетные палочки, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, набор головоломок; часы песочные, настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры, математические планшеты, игры Воскобовича, палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша, шашки, шахматы и др.</p>
4	<p>Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию математической грамотности и культуры</p>	<p>Во всех возрастных группах для родителей были проведены родительские собрания, консультации, беседы, оформлены папки-передвижки: «Математика в детском саду», «Учим математику дома», «Развитие математических способностей у дошкольников»,: «Значение дидактических игр в развитии детей», «Использование элементы игр Воскобовича , палочки Кюизенера, блоки Дьенеша дома», «Математика – это интересно» и др.</p> <p>Были оформлены выставки дидактических игр по ФЭМП.</p>
5	<p>Организация мероприятий по повышению компетентности педагогов по ФЭМП у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Проведен педсовет «Современные педагогические технологии в работе с детьми по ФЭМП».</p> <p>Консультация «РППС для ФЭМП у детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Игры Воскобовича»</p> <p>Консультации: «Использование палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, сотов Кайе в ФЭМП», «Использование дидактических игр для ФЭМП», «Использование подвижных игр для ФЭМП», «Занимательные игры – эффективное средство познавательного развития детей».</p> <p>Проведены мастер-классы: «Математика в движении», «Развитие предпосылок УУД у детей подготовительной к школе группы на занятиях по ФЭМП»</p> <p>Взаимопосещение: «Организация уголков познавательного развития»</p>
6	<p>Освещение мероприятий по реализации Концепции математического образования в ДОУ на сайте и информационных уголках групп</p>	<p>Информация о мероприятиях по реализации Концепции математического образования в МДОУ д/с № 102 размещены на сайте детского сада.</p>