

Проект

Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики»

Реализация проекта направлена на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля: сетевое взаимодействие образовательных учреждений; внедрение современных образовательных технологий.

Сроки реализации проекта

Проектная деятельность будет осуществляться с августа 2019 года по май 2020 года. Планируется продолжение инновационного проекта в течение последующих двух лет. (Приложение 1. Дорожная карта по реализации проекта «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальных образовательной кинезиологии и эйдетики» на 2020-2022 годы)

Актуальность

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.) Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М. Шичида и др.) Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников (Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк и др.)

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Проблемное поле:

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. Тамара Петровна Хризман - нейропсихолог, профессор Института образования взрослых Российской академии образования, утверждает: «Исчезают правополушарники — генераторы идей. Вопрос стоит серьезно: надо спасать нацию». До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями. Однако, они редко используются педагогами ДООУ в практической деятельности в силу ряда причин: низкой мотивации к самообразованию, страха перед новыми технологиями, профессионального выгорания и т.п. Успешность работы педагога во многом зависит от его способности грамотно и эффективно организовать образовательную деятельность с применением средств и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей, что говорит о необходимости повышения профессиональной компетентности педагогов.

Зачастую, взрослые создают ограниченную, с точки зрения двухполушарного развития, развивающую среду. Приобретая игровой материал, родители выбирают гаджеты, электронные игры, а также малофункциональные игрушки со строго заданными функциями. В связи с насыщением рынка детских товаров и увеличением ассортимента детских игрушек, у ребенка отпадает необходимость использовать в своей деятельности предметы-заместители. Все это способствует дефицитности высших психических функций.

Формируя запрос к дошкольному образованию, родители отдают предпочтение обучению счету, чтению, письму, предъявляя к ребенку завышенные, не соответствующие возрастным особенностям требования. В свою очередь, педагоги смещают акценты в образовательной деятельности в сторону раннего развития знаковой сферы в ущерб эмоционально-образной сфере и игровой деятельности детей. Все эти факторы отрицательно сказывается на гармоничном развитии дошкольника.

Цель проекта: содействие внедрению в практику ДОО методических и практических материалов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития у воспитанников межполушарного взаимодействия.

Приоритетом первого года работы является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий. В течение последующего времени планируется дальнейшая апробация заявленных средств развития межполушарного взаимодействия у дошкольников в работе с детьми, сотрудничество с семьями воспитанников и трансляция педагогического опыта в системе МСО (Приложение 1 Дорожная карта по реализации проекта «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальной образовательной кинезиологии и эйдетики» на 2020-2022 годы)

Задачи проекта:

1. Провести анализ и отбор средств, методов и приемов, способствующих развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия.
2. Выявить уровень компетентности педагогов в вопросах владения современными образовательными технологиями, методами и приемами развития у дошкольников межполушарного взаимодействия.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через ознакомление и применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий, средств, методов и приемов направленных на двуполушарное развитие дошкольников.
4. Апробировать с детьми дошкольного возраста современные образовательные технологии, средства, методы и приемы, синхронизирующие работу полушарий головного мозга.

Предполагаемый результат:

1. Проанализированы и отобраны для внедрения в педагогическую деятельность ДОО средства, методы и приемы, способствующие развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников.
2. Создан и апробирован диагностический инструментарий для выявления у педагогов готовности к осуществлению двуполушарного развития воспитанников.
3. Сформирован и апробирован кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников.

4. Составлены и реализованы планы методического сопровождения педагогов, включающий в себя внутрифирменное обучение и сетевое взаимодействие по следующим направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения.
5. Подобраны картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

Планируемые продукты проекта

В рамках реализации проектной деятельности планируется создание следующих продуктов:

- Диагностический инструментарий для выявления у педагогов готовности к осуществлению двуполушарного развития воспитанников.
- Кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов (план внутрифирменного и сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.)
- Картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

Срок реализации проекта – с августа 2019 года по май 2020 года.

Проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия ДООУ – участников МИП в соответствии с прилагаемым планом.

Механизмы реализации инновационного проекта

1. Правовые:

- развитие и совершенствование нормативной правовой базы дошкольных образовательных учреждений (разработка локальных актов, положений и т.д.).

2. Организационно-управленческие:

- организация работы координационного совета, рабочих групп;
- организация эффективного сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, социальных институтов и общественных организаций;

3. Кадровые:

- развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогических и других работников;
- совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

4. Научно-методические:

- апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.

5. Финансово-экономические:

- использование системы материального стимулирования педагогических работников по результатам реализации проекта.

6. Информационные:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

Реализация проекта будет способствовать:

- внедрению инноваций в муниципальную систему образования;
- повышению профессионализма педагогических кадров;
- внедрению в педагогическую практику методов и приемов, направленных на развитие у воспитанников межполушарного взаимодействия;
- повышению качества образования.

Этапы реализации проекта

Организационно-аналитический этап (август 2019 г. – сентябрь 2019 г.) На начальном этапе предполагается выявление инновационных потребностей ДООУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДООУ, планирование этапов работы.

Задачи:

- Утвердить план работы координационного совета, создать в МДООУ рабочие группы по реализации проекта.
- Проанализировать и актуализировать нормативно-правовое обеспечение проекта.
- Продолжить изучение теоретического материала и ознакомление с педагогическим опытом по данной теме, транслируемым на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- Провести анализ готовности педагогов к осуществлению двуполушарного развития воспитанников и наметить пути ее совершенствования.
- Осуществить отбор актуальных, с позиций совершенствования профессиональной компетентности педагогов, современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста.

Прогнозируемые результаты:

- В МДООУ созданы и функционируют рабочие группы, деятельность которых координируется и согласуется координационным советом
- Сформирована нормативно-правовая база.
- Изучен теоретический материал и опыт других педагогов по данной теме.
- Проведена диагностика педагогов и определен уровень готовности педагогического состава к применению современных инновационных технологий
- Определены направления возможных инноваций в ДООУ

Практический этап (октябрь 2019 г. – апрель 2020 г.)

На основном этапе осуществляется мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; систематизируются методические и дидактические материалы по проекту; проводится анализ промежуточных результатов по реализации проекта.

Задачи:

- Разработать методические материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста.
- Создать картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников по направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения.
- Реализовать план методических мероприятий в рамках внутрифирменного обучения (октябрь - декабрь) и обучения педагогов в формате сетевого взаимодействия МДОУ (январь - апрель)
- Транслировать передовой педагогический опыт в муниципальную систему образования.

Прогнозируемые результаты:

- Создана база методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста;
- Подобрана картотека игр и игровых упражнений для работы с воспитанниками.
- Педагоги- участники МИП обучены и используют в своей работе современные образовательные технологии: ментальные карты,

ментальная арифметика; методы и приемы, применяемые в эйдетике, а также кинезиологические игры и упражнения.

- На сайте ДООУ представлены методические и практические материалы по теме проектной деятельности.
- Проведены мастер-классы, семинары для педагогов МСО г. Ярославля

Обобщающий этап (май 2020 г.)

На заключительном этапе работы по проекту осуществляется обобщение опыта работы на различных уровнях и определяются перспективы деятельности МИП.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать методические материалы по проекту, подготовить продукт проектной деятельности
- Оформить проект на соискание статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий»

Прогнозируемые результаты:

- Создан кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов (план внутрифирменного и сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.)
- Подобраны картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

На всех этапах работы используются аналитические методы деятельности (изучение литературы, наблюдение, анкетирование и д.т.), методы воздействия на сознание (беседы, диспуты, конференции, круглые столы), наглядные методы (просмотр открытой образовательной деятельности, презентационные материалы), практические методы (мастер-классы, практикумы, деловые игры). Общий контроль за реализацией проекта и достоверностью результатов осуществляется координационным советом; на уровне ДОО данный функционал выполняет руководитель рабочей группы. На всех этапах предполагается оформление промежуточных результатов в виде аналитической справки

План действий по реализации проекта

№	Содержание проектной деятельности 2019-2020 учебный год	Срок
1 этап. Организационно-аналитический		
1	Формирование нормативно-правовой базы. Создание координационной и рабочих	Август - сентябрь 2019 год

	групп в МДОУ.	
2	Изучение современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста.	Август - сентябрь 2019 год
3	Диагностика педагогов с целью определения готовности к осуществлению двуполушарного развития воспитанников	Сентябрь 2019 год
4	Создание планов внутрифирменного обучения педагогов и плана сетевого взаимодействия на основе отбора актуальных, с позиций совершенствования профессиональной компетентности педагогов, современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста.	Сентябрь 2019 год
5	Создание банка (методического кейса) систематически пополняющихся методических материалов для повышения профессиональной компетентности педагогов .	Сентябрь - декабрь 2019 год
2 этап. Практический		
1	Работа координационного совета, заседания рабочих групп МДОУ	Октябрь 2020 год – апрель 2020 год
2	Реализация планов внутрифирменного обучения Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям: - ментальные карты (МДОУ №№ 211,231), - ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226), -эйдетика (МДОУ №№ 47,170), - образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215)	Октябрь 2019 год – декабрь 2019 год
3	Реализация плана сетевого взаимодействия ДОУ	Январь 2020 год- апрель

	Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям: - ментальные карты (МДОУ №№ 211,231), - ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226), -эйдетика (МДОУ №№ 47,170), - образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215)	2020 год
3	Пополнение банка нормативно- правовой базы, методического кейса	Октябрь 2019 год – апрель 2020 год
4	Информационное сопровождение по вопросам осуществления проектной деятельности на сайте образовательного учреждения. Оформление наглядной информации на стендах в ДОУ.	Октябрь 2019 год – апрель 2020 год
5	Организация методического обеспечения библиотечного фонда в ДОУ, медиатеки	Октябрь 2019 год – апрель 2020 год
6	Разработка буклетированного методического материала для педагогов.	Октябрь 2019 год – апрель 2020 год
7	Трансляция в МСО опыта деятельности МИП Семинары, мастер-классы по направлениям: - ментальные карты (МДОУ №№ 211,231), - ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226), -эйдетика (МДОУ №№ 47,170), - образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215)	Апрель 2020 год
3 этап. Обобщающий		
1	Итоговая диагностика педагогов	Май 2020 год
2	Педагогическая конференция «Анализ работы муниципальной инновационной площадки»	Май 2020 год

3	Оформление продукта проектной деятельности - кейса методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов	Май 2020 год
4	Создание проекта на соискание статуса муниципальной инновационной площадки «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий»	Май 2020 год

Ресурсное обеспечения проекта

- Кадровые ресурсы: координационный совет, рабочие команды дошкольных образовательных учреждений. Внешние ресурсы: социальные институты (ГЦРО и др.)
- Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня.
- Материально-технические ресурсы: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд.
- Информационные ресурсы: интернет ресурсы, сайты дошкольных образовательных учреждений.

Описание ожидаемых инновационных продуктов

Создан банк материалов, включающих себя:

1. Нормативно-правовые документы
2. Теоретические материалы (библиотечный фонд, статьи, доклады, исследования и др.)
3. Материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов (Методический кейс, включающий в себя семинары, мастер-классы, презентации, буклеты, диагностические материалы и др.)

4. Картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

- ✓ Представление опыта на совещаниях руководителей.
- ✓ Методические мероприятия для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы, семинары, круглые столы.
- ✓ Транслирование опыта работы на сайте ДОУ
- ✓ В перспективе при условии успешной реализации проекта МИП выход на второй год работы муниципальной инновационной площадки с темой: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий».

Исполнители проекта:

Рабочие группы МДОУ №№ 6, 47, 102, 150, 170, 174, 211, 215, 226, 231

Дорожная карта по реализации проекта

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальных образовательной кинезиологии и эйдетики» на 2020-2022 годы

Цель: содействие внедрению в практику ДОО методических и практических материалов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития у воспитанников межполушарного взаимодействия.

Задачи:

1. Провести анализ, отбор и апробацию в ходе педагогической деятельности средств, методов и приемов, способствующих развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через ознакомление и применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий, средств, методов и приемов направленных на двуполушарное развитие дошкольников.
3. Апробировать и включить в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста современные образовательные технологии, средства, методы и приемы, синхронизирующие работу полушарий головного мозга
4. Осуществить педагогическое просвещение родителей в вопросах организации условий для гармоничного развития детей.

Ожидаемые результаты:

1. Проанализированы и апробированы в ходе педагогической деятельности средства, методы и приемы, способствующие развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников.
2. Создан и апробирован кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников. Составлен и реализован план методического сопровождения педагогов, включающий в себя внутрифирменное обучение и сетевое взаимодействие.
3. Сформированы и используются в ходе образовательной деятельности кейсы практического материала по работе с различными категориями детей (с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности (дети с нарушением ОДА, ЗПР), комбинированной направленности (дети с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи) по следующим направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, образовательная кинезиология.
4. Осуществлено психолого-педагогическое просвещение родителей через использование разнообразных форм организации работы с семьями воспитанников.

Этапы деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Организационно-аналитический	Пополнение нормативно-правовой базы.	Сентябрь- октябрь 2020 год	Все детские сады	Создана нормативно-правовая база
	Планирование деятельности координационного совета и рабочих групп в МДОУ.	Сентябрь- октябрь 2021 год	Все детские сады	Составлены планы деятельности координационного совета и рабочих групп
	Осуществление педагогической диагностики воспитанников.	Сентябрь- октябрь 2020 и 2021 годы	Старшие воспитатели, педагоги-психологи	Аналитическая информация о развитии воспитанников
Практический	Работа координационного совета, заседания рабочих групп МДОУ	Ноябрь 2020 год-апрель 2022 год	Заведующие, старшие воспитатели	Выполнение планов деятельности координационного совета и рабочих групп
	Пополнение банка нормативно-правовой базы, методического и дидактических кейсов	Ноябрь 2021 год-апрель 2022 год	Все детские сады	Пополняется нормативно-правовая база Созданы методические и дидактические кейсы по теме проекта
	Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям: - ментальные карты (МДОУ №№	Ноябрь 2020 год-апрель 2021 год	Все детские сады	Педагогический опыт распространен среди участников сетевого взаимодействия

211,231), - ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226), - эйдетика (МДОУ №№ 47,170), - образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215) <i>в рамках сетевого взаимодействия МДОУ</i>			
Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям: - ментальные карты (МДОУ №№ 211,231), - ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226), - эйдетика (МДОУ №№ 47,170), - образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215) <i>в рамках транслирования опыта в муниципальной системе образования</i>	Ноябрь 2021 год- апрель 2022 год	Все детские сады	Педагогический опыт распространен в системе МСО г. Ярославля
Практическое использование методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, в процессе	Ноябрь 2020 год- апрель 2022 год	Все детские сады	В работе ДОУ – участники сетевого взаимодействия применяются методы и

	проведения в ДОУ образовательной деятельности с воспитанниками			приемы, направленные на развитие у воспитанников межполушарного взаимодействия. Педагогический опыт транслируется на муниципальном уровне
	Взаимодействие с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	Ноябрь 2020 год-апрель 2022 год	Все детские сады	Родители замотивированы на развитие межполушарного взаимодействия у детей и вовлечены в образовательную деятельность
	Информационное сопровождение по вопросам осуществления проектной деятельности на сайте образовательного учреждения. Проведение родительских собраний, оформление наглядной информации на стендах в ДОУ.	Ноябрь 2020 год-апрель 2022 год	Все детские сады	Информационная открытость ДОУ.
	Организация методического обеспечения библиотечного фонда в ДОУ, медиатеки	Ноябрь 2020 год-апрель 2022 год	Старшие воспитатели	Пополнены библиотечный фонд и медиатека ДОУ.
	Разработка буклетированного методического и практического материала для педагогов и	Ноябрь 2020 год-апрель 2022 год	Старшие воспитатели, педагоги-	Создан буклетированный методический и практический материал

	родителей.		психологи	для педагогов и родителей.
Обобщающий	Педагогическая конференция «Анализ работы муниципальной инновационной площадки»	Май 2021 год Май 2022 год	Координационный совет	Проведен анализ результатов работы по проекту.
	Оформление продуктов проектной деятельности: • Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика»; • Парциальная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика» • Методические рекомендации для педагогов ДООУ по развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия • Методические рекомендации для педагогов по внедрению парциальной программы «Ментальная арифметика» в работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения зрения,	Май 2021 год Апрель- май 2022 год	Все детские сады	Оформлены продукты проектной деятельности

	тяжелые нарушения речи, задержка психического развития)			
	Подготовка и защита проекта на соискание статуса муниципальной инновационной площадки (3 год)	Май-июнь 2021 год	Все детские сады	Продолжение работы в статусе МИП
	Создание и защита проекта на соискание статуса муниципального ресурсного центра	Апрель 2022	Все детские сады	Дальнейшая трансляция опыта работы ДОУ