

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 102» г. Ярославля

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



НОЯБРЬ 2020г.



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ



Календарь событий.....

Фоторепортаж.....

О здоровье всерьёз.

Что такое вакциноассоциированный паралитический полиомиелит.

Специалисты советуют.

Влияние компьютерных игр на интеллектуальное и психологическое здоровье дошкольников.

Рисование двумя руками: польза для интеллекта.

Игры на кухне (чем занять ребенка дома).....

О хороших мультиках и о том, как их определить.



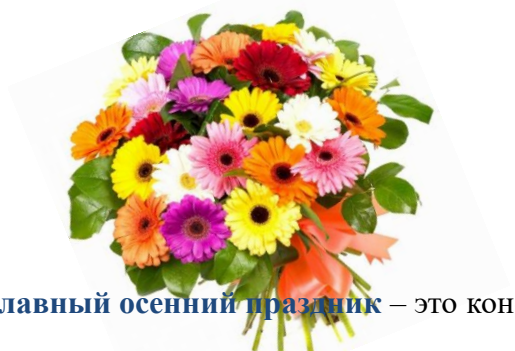
Календарь событий

Осень очень богата на праздники. В старину, с приходом осени на Руси в селе подходила к концу уборочная пора, появлялось больше свободного времени, больше возможности отдохнуть и повеселиться.

Вот и у нас в детском саду осенью прошло много мероприятий. Традиционно первый осенний день «День знаний». Этот праздник мы отметили викториной, играми и эстафетами.



27 сентября – «**День воспитателя**». В этот день педагоги и все сотрудники ДОУ конечно ждут поздравлений. Поздравляли и родители и дети. Было очень приятно.



1 октября – мы **поздравили всех бабушек**

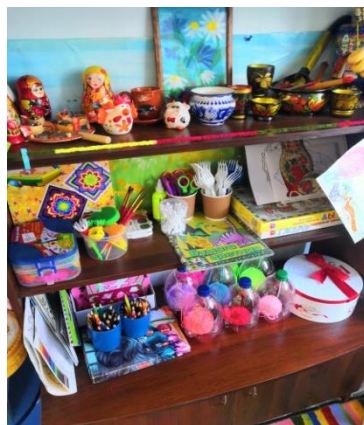
А самый **главный осенний праздник** – это конечно **День матери**. Для своих любимых мам наши дети сделали очень красивые открытки и поделки из солёного теста.

Педагоги ДООУ, воспитанники и родители в осенний период участвовали в различных конкурсах.

Традиционно прошла творческая выставка «Осень, осень в гости просим!»



Педагоги ДООУ в соответствии с новыми требованиями, попробовали организовать пространство для детской самореализации. Получилось интересно.



ФОТОРЕПОРТАЖ





О здоровье всерьёз

ВНИМАНИЕ!

**Информация для родителей
в связи регистрацией случаев
вакциноассоциированного
паралитического полиомиелита.**

В 2002 году Российская Федерация, как часть Европейского региона, объявлена территорией свободной от полиомиелита. В России с 1997 года отсутствует циркуляция дикого вируса полиомиелита, однако в последние годы из-за увеличения числа не привитых против полиомиелита детей стали регистрироваться случаи вакциноассоциированного паралитического полиомиелита.

Вакциноассоциированный паралитический полиомиелит (ВАПП) - это полиомиелит, вызываемый вакцинными вирусами, которые выделяются из кишечника привитого ребенка в течение 1 - 2 месяцев после проведенной вакцинации оральной полиомиелитной вакциной.

Если в дошкольном учреждении проведена вакцинация оральной полиомиелитной вакциной, то в окружающую среду в течение этого времени поступает значительное количество вакцинных вирусов. Даже при идеальном соблюдении санитарных правил избежать вирусного обсеменения предметов окружающей среды очень трудно, что создает условия для их циркуляции и возможности инфицирования не привитых детей.

Вакциноассоциированный паралитический полиомиелит возникает у не привитых детей (преимущественно детей с нарушением состояния иммунитета) при их тесном контакте с детьми, недавно (до 2 месяцев) вакцинированными живой оральной полиомиелитной вакциной.

В соответствии с требованием санитарных правил 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита» **в целях профилактики вакциноассоциированного паралитического полиомиелита (ВАПП) предусмотрена изоляция не привитых детей. Не привитые дети должны быть изолированы из коллектива сроком на 60 дней.** Данное требование санитарных правил распространяется на детей, находящихся как в семье, так и в организованных коллективах, и направлено на предупреждение инфицирования и заболевания незащищенного (не привитого) ребенка.

Несоблюдение данного требования создает угрозу жизни или здоровью ребенка, не прошедшего иммунизацию против полиомиелита.

В России в рамках национального календаря профилактических прививок проводится иммунизация против полиомиелита в 3 и 4,5 месяца инактивированной вакциной, в 6 месяцев - живой оральной полиомиелитной вакциной (ОПВ).

В возрасте 18, 20 месяцев и 14 лет также проводится ревакцинация против полиомиелита живой вакциной.

Предупреждаем родителей: при проведении прививок против полиомиелита в организованном детском коллективе живой оральной вакциной, **существует риск заражения не привитых детей вакциноассоциированным паралитическим полиомиелитом.**

Родители детей, не привитых против полиомиелита должны быть предупреждены медицинским персоналом о риске заражения не привитого ребенка и необходимости либо его прививки, либо - разобщения с детьми, недавно привитыми на срок до 60 дней.

Профилактика полиомиелита по Себину

1.- активная (плановая)

а) живая полиомиелитная пероральная вакцина 1, 2, 3 типов Россия ;

б) инактивированная парентеральная вакцина из вируса полиомиелита 1, 2, 3 типов Франция.

2.- пассивная (экстренная): нормальный человеческий иммуноглобулин однократно.



Специалисты советуют

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.



Все слышали о вреде компьютерных игр, об их негативном влиянии на мышление ребенка. Но, общаясь с родителями, я часто в недоумении слышу, как мама или папа говорят, что их чадо так хорошо ориентируется в компьютере. Начинаю расспрашивать, и, выясняется, что ребенок постоянно сидит в компьютерных играх.

- «А как я буду делать домашние дела? Он мне мешает! Так хоть я успеваю что-то приготовить, или прибраться!».

Да, все понятно. Надо и приготовить ужин, и прибраться в доме. И для себя, любимой, время надо выкроить. Но, вопрос: а зачем тогда нужны дети? Растить как трава?

Итак, что формируют и что деформируют компьютерные игры?

Во-первых, постоянно вглядываясь в экран монитора, у ребенка портится зрение. Во-вторых, работая на экране монитора планшета или телефона пальцем, на компьютере – мышкой, может появиться заболевание кисти руки. В-третьих, игры, в которые играют наши дети, не развивают интеллект, скорее наоборот, медленно уничтожают его.

У ребенка как бы «замораживают» все высшие психические функции: логика, память (особенно слуховая), все виды мышления, в том числе и критическое, речь (становится обедненной). Страдает, как ни парадоксально, мелкая моторика рук. Педагогами замечено, что дети, часто сидящие перед мониторами компьютеров, имеют мозаичное или клиповое мышление. Что это такое? Ребенок не может долго удерживать в памяти логическую цепь событий. Ему постоянно надо подкрепление: со стороны зрительного анализатора (картинка), слухового - громкий звук (музыка). Эти дети хуже запоминают что-либо на слух. Мышление остается наглядно – образным практически на всю жизнь.

Про взаимодействие в детском коллективе даже не приходится говорить. Дети почти разучились дружить, да и толком общаться друг с другом. Все подменил собой компьютер.

У детей помладше – мультики, игры. Постарше – общение в контакте.

Так что же развивает компьютер?

Если Ваш ребенок занялся программированием, то, конечно, развивается мышление. Парадокс? Несоответствие с вышесказанным? Вовсе нет. Именно программирование, и ничего больше. Игры, мультфильмы, общение в вайбере, контакте, одноклассниках, не формирует ничего, кроме неадекватного восприятия жизни.

В игре ребенок – ловкий, смелый, идет напролом, добивается цели, даже ценой жизни (которая у него не одна).



А в действительности? В действительности, как правило, это замкнутые, необщительные, порой агрессивные, дети. Их цель – как можно скорее прийти домой и сесть за компьютер.

Про выкладывание своей жизни в контакте, одноклассниках и т.д., говорить не приходится. Жизнь человека показывается однобоко – все хорошо, позитивненько, веселенько, в «ажуре».

Человек кажется успешным. А на самом деле?

Ну и самое главное, на мой взгляд, отсутствие живого общения, приводит к неумению взаимодействовать со сверстниками, а это в будущем формирует дезадаптацию к новым условиям жизни (новый коллектив, новая работа, новое место жительства и т.д.).

Педагог – психолог МДОУ №102
Рыжикова Юлия Александровна



РИСОВАНИЕ ДВУМЯ РУКАМИ:

ПОЛЬЗА ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТА.

Рисование двумя руками – интереснейший творческий опыт, который можно попробовать в любом возрасте. Положительный эффект от таких упражнений замечен в успехах малыша, в повышении продуктивности у взрослого человека, в улучшении самочувствия у пожилых людей. Удивительно, правда?

Нестандартные техники творчества сейчас набирают популярность особенно в среде родителей. Многие слышали о невероятной пользе рисования двумя руками для интеллектуального развития и предлагают детям попробовать новую игру. Некоторые узнавали о подобных упражнениях из рекомендаций нейропсихологов.

Специалисты успешно используют практику синхронного рисования для профилактики и коррекции дислексии и дисграфии. С этими проблемами сталкивается все больше современных учеников начальных классов. Даже спустя несколько лет многие делают серьезные ошибки в чтении и письме. Например, дети путают или пропускают буквы. Знакомая ситуация?

Чтобы справиться или заранее предотвратить подобные нарушения, существует множество методик, которые активизируют умственную деятельность, в том числе, через движение. Интересно, как это работает?

Ю
Я люблю кататься
на велосипеде!
2

Немного анатомии

Рисование – не только творческий, но и моторный процесс. В науке давно известно, что тренировка пальцев рук напрямую связана с развитием речи и мышления. Всеми психическими функциями, в том числе и этими, управляет головной мозг. Давайте рассмотрим его строение.

Мозг человека разделяют на 3 основные части:

- большие полушария;
- мозжечок;
- ствол.



Сейчас нас интересует, как работают полушария. Они выполняют разные функции, которые помогают приспосабливаться и изменять действительность. Левое полушарие считается логическим. Правое полушарие – интуитивным, творческим.

Кроме того, левая и правая доли связаны с координацией противоположных сторон тела. Так, если мы поднимаем правую руку или ногу, смотрим в калейдоскоп правым глазом или подносим телефон к правому уху, активируется левая половина мозга и наоборот.

Чтобы адекватно воспринимать внешний мир и успешно выполнять любые задачи – от ходьбы до доказательства сложных теорем, – необходима слаженность в работе полушарий. Она достигается за счет постоянного обмена информацией между долями. Такое сообщение ведется по системе нервных волокон. Чем их больше, тем точнее и эффективнее работает наш мозг.

Почему возникают трудности в обучении?

Если межполушарные связи блокируются по каким-либо причинам, происходит искажение в процессах познания и, следовательно, возникают сложности в учебе. Чаще всего они связаны с нарушениями в процессах чтения и письма.

Для формирования этих навыков необходима согласованность в движении рук, глаз, следящих за буквами и строчками, а также языка, проговаривающего слова при письме. Если такой согласованности нет, ребенок не может одновременно слушать, писать и видеть написанное. Появляются ошибки, плохие оценки, а вместе с ними пропадает мотивация учиться. Но это можно исправить! Главное, синхронизировать работу мозга. И лучше всего сделать это творчески!

Рисование двумя руками – путь к успеху

Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Ученик лучше усваивает знания, проще осваивает навыки, успевает выполнять больше задач. О таком эффекте мечтает каждый преподаватель и родитель!

Сейчас предлагается широкий выбор различных развивающих материалов. В магазинах можно найти:

- [прописи для обеих рук;](#)
- [методическую литературу](#) с комплексами упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, сенсомоторной координации;
- [линейки и карточки для рисования двумя руками.](#)

Согласитесь, это непривычный способ творчества. Он вызывает интерес, особенно у детей, которые часто пробуют писать не ведущей рукой из любопытства.

На деревянных досках или ламинированных трафаретах изображены простые фигуры, буквы или спирали. Задача ребенка – одновременно проводить линии по бороздкам или пунктиру. На первый взгляд – проще простого. Действительно, это так, если движение идет в одном направлении. Но попробуйте перемещаться в противоположные стороны! Возможно, ваш мозг сначала будет сопротивляться. И только при регулярных упражнениях выработается необходимая пластичность.

Начинать такие упражнения лучше с самых простых элементов – полос, кругов. Когда обе руки будут уверенно держать карандаш, можно переходить к созданию каких-либо образов – например, домиков, облаков.



Новую практику можно совместить с **рисованием песком**. При таком способе изображения ребенок чаще всего не использует трафареты. Здесь активнее работают органы чувств и воображение.

Еще один вариант творческих экспериментов – зеркальные рисунки, когда ребенку предлагается перевернутая картинка, которую он должен воспроизвести в правильном положении.

Все эти игры вызывают у дошкольников и учеников начальных классов живой интерес. Вследствие этого не только налаживается работа высших психических функций, но и снимается тревожность, которая зачастую мешает ребенку справляться с заданиями.



Опыт рисования двумя руками полезен и взрослым, которым приходится держать в голове множество разноплановых задач и выполнять несколько дел одновременно на работе и дома.

Показывайте ребенку пример, пробуйте новое и открывайте безграничные возможности своего мозга!

Воспитатель МДОУ № 102

Амосова М.К.



Игры на кухне (чем занять ребенка дома)

О ХОРОШИХ МУЛЬТИКАХ И О ТОМ, КАК ИХ ОПРЕДЕЛИТЬ.

Как понять, что мультик хороший?
Что он будет воспитывать только хорошие качества в ребенке,
не сделает его злым, агрессивным, тревожным?
Вот что нужно сделать:

Правило №1.

Посмотрите мультик сами. Это главное и непереносимое правило, которое не так-то просто выполнить. Когда вы будете смотреть мультфильмы, обратите внимание:

- не слишком ли агрессивны герои мультфильма;
- есть ли в нем моменты, которые могут напугать ребенка;
- не слишком ли длинный мультфильм по времени;
- какие выводы может сделать ребенок, посмотрев мультфильм.

Правило №2.

Долой телевизор без контроля. Прислушивайтесь к своей родительской интуиции. Если она вам подсказывает, что мультик хороший, добрый, качественно сделанный и вам он, к тому же, понравился, тогда можете показать его ребенку.

Правило №3.

Ограничьте время просмотра телевизора. А сколько времени ребенок может посвятить своему любимому занятию – просмотру мультфильмов?

Это зависит от того, сколько лет вашему ребенку. Если ему еще нет и 3-х лет, то тогда телевизор не должен присутствовать в доме даже фоном до тех пор, пока вы не уложите ребенка спать. Ведь время до наступления 3-х летнего возраста – это время постижения окружающего мира, и он должен быть максимально естественным.

От 3-х до 5 лет время просмотра качественных мультфильмов или детских телепередач не должно превышать 20 – 30 минут в зависимости от особенностей вашего ребенка. То есть, если малыш слишком подвижный, возбудимый, время просмотра должно быть как можно меньше.

Правило №4.

Подбирая мультфильм, учитывайте возраст ребенка! Когда вы будете смотреть мультфильм, обратите внимание на то, детям какого возраста адресован этот мультик. Ведь у каждого мультфильма есть своя возрастная аудитория. И ребенку 3-х лет будет очень страшно, а вовсе не интересно и не смешно, если вы покажете ему мультфильм для семилеток.



Правило №5.

Не используйте мультфильмы (телепередачи), чтобы просто занять ребенка («пусть лучше смотрит, а не меня дергает!»). Хотя соблазн, конечно, велик. Посадил свое чадо перед экраном – тишина и покой на достаточно продолжительное время обеспечены. Правда, нет никакой гарантии, что ребенок не проснется ночью от кошмарных сновидений по мотивам «любимых мультфильмов» или не будет драться в детском саду, имитируя манеру борьбы любимого монстра. А что, если пообщаться вместо мультфильма? А что, если телевизор «сломать», хотя бы на время? Оказывается, времени этого самого, которого так не хватает. Станет намного больше. И о ребенке много нового и интересного узнаете.

А теперь поговорим о том, какие мультфильмы смотреть полезно и почему.

Мультфильмы, которые воспитывают и лечат.

Напрасно сегодня многие родители отдают предпочтение современным американским, японским или российским мультфильмам. Среди них едва ли найдется десяток таких, которые пойдут на пользу детям. Обратите внимание, продолжительность современных мультиков всегда час и более. Это очень вредно для здоровья детей.

Старые подзабытые советские мультфильмы создавались очень грамотными людьми, которые кое-что понимали в детской психологии. И мультики они делали не на продажу, а для пользы. Так вот эти самые мультики были, в основном, короткими, за исключением полнометражных по «большим» сказкам. Но и большие мультики показывали обычно частями. Чтобы детская психика не страдала. А что у нас сегодня происходит? Что смотрят наши дети?



Антиинструкция для родителей.

Чтобы понять, почему детям вредно смотреть телевизор, сделайте следующее.

- 1. Включите телевизор.**
- 2. Посмотрите передачи каждого канала, хотя бы по 10 минут.**
- 3. А теперь ответьте на вопрос:**
«Каким вырастет ваш ребенок, если хотя бы полчаса в день он будет смотреть эти телеканалы?»

Если вы – равнодушный родитель, то, прочитав все вышеизложенное, вы поймете, что лучше создать свою домашнюю фильмотеку, чтобы использовать мультфильмы и хорошие детские фильмы для воспитания ребенка. Те мамы и папы, которые так сделали, ничуть не сожалеют о том, что их дети не смотрят телевизор. А о мультфильмах они говорят: «Главное - иметь побольше вариантов и знать, что и когда нужно использовать. Есть мультики просто для развлечения, есть интересные, познавательные. А есть немало таких, которые именно воспитывают. Ты будешь сто раз повторять ребенку, чтобы он чистил зубы, не боялся темноты, и результат может оказаться равным нулю. Зато мультфильмы могут творить настоящие чудеса».

Специально для тех родителей, которым интересен такой подход.

Десяток «волшебных» мультиков.

- 1. Ребенок не хочет умываться или чистить зубы – «Королева Зубная щетка» (1962 г.)**
- 2. Ребенок отказывается убирать игрушки, одеваться, есть – мультик «Нехочуха» (1986 г.)**
- 3. Ребенок боится темноты, собак... - мультик «Ахи-страхи».**
- 4. Ребенок ленится – «Сказка про лень» (1976 г.)**
- 5. Ребенок не умеет дружить – «Мой друг зонтик» (1982 г.)**
- 6. Ребенок жадничает – мультик «Два жадных медвежонка», снятый по венгерской народной сказке.**
- 7. Ребенок обманывает – «Замок лгунов» (1983 г.)**
- 8. Ребенок говорит маме: «Я тебя не люблю» - мультик «Мама для мамонтенка» (1981 г.)**
- 9. Ребенок не хочет учиться – «Наш друг ПишиЧитай» (1978 г.)**
- 10. Ребенок хвастается – мультик «Лягушка-путешественница» (1965 г.)**

В скобках приведен год выпуска мультфильма. Но пусть вас не пугает «эта старина». Сегодня все мультфильмы можно найти хорошего качества, а те черты, которые они воспитывают у малышей, будут цениться всегда.

На самом деле подобных мультфильмов значительно больше. Если есть желание сделать ребенка лучше, добрее, умнее и счастливее, создавайте подборку мультфильмов и фильмов для ребенка, устраивайте совместные просмотры, но не заменяйте общение с ребенком телевизором, и в вашей семье все будет в порядке.

Удачи вам, равнодушные мамы и папы!

Старший воспитатель
Горбунова Е.А.

