***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ***

***«Развитие игровой деятельности у детей в возрасте 2-3 лет»***

***Основные характеристики:***

**·** отделение от предметно-практических действий и приобретение самостоятельного значения;

· усвоение игрового назначения предметов;

· перенос действия с одного предмета на другой;

· игровые действия формально (а не содержательно) переходят одно в другое.

***Особенности процессуальной игры:***

**·** однообразность, «одноактность» и разрозненность игровых действий; отсутствие смысловой связи между ними;

· содержанием игровых действий является подражание взрослому;

· материалом для игры служат только реалистические игрушки, отображающие реальные предметы, которые находятся в поле зрения ребенка;

· слабая эмоциональная включенность в игру – ребенок часто отвлекается, бросает начатое действие; игровые действия осуществляются равнодушно (автоматически), без каких-либо ярких эмоций и переживаний;

· перенос значения (и соответствующего ему способа действия) с одного предмета на другой;

· переименование предмета (введение знака) преобразует для ребенка воспринимаемую ситуацию в смысловую;

· ребенок действует не от восприятия предметов, а потому, что сам назвал его и этим определил свое действие.

***Символические игровые*** замещения осуществляются в совместной игре ребенка со взрослым.

***Становление игровых замещений:***

**·** наблюдение за игрой взрослого;

· присоединение к этой игре, совместная игра;

· подражание действиям взрослого; · самостоятельное отсроченное подражание с появлением вариативности игровых действий;

· появление самостоятельных игровых замещений;

· перемещение структуры «предмет-действие-слово» в структуру «слово-действие-предмет».

***Между третьим и вторым годом жизни меняется и характер игры:***

**·** усиливается игровая мотивация;

· изменяется структура игровых действий, увеличивается их вариативность;

· в репертуар игровых действий прочно входят замещения;

· начинает активно работать воображение детей, появляются элементы творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компоненты игры*** | ***Характер и направленность действий*** |
| ***Замысел игры, постановка игровых целей и задач*** | Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшей на глаза игрушкой. Подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Дети начинают ставить цель сначала в строительных играх, а затем в играх и с игрушками. В конце 3-го года жизни дети начинают готовить условия для игр, обозначать ее замысел. Игровые замыслы начинают адресоваться группе детей |
| ***Содержание игры*** | Основное содержание игры – действие с предметами. К концу 3-го года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами |
| ***Сюжет игры*** | Сюжеты по преимуществу бытовые. Они немногочисленны, однообразны, неустойчивы. В конце 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2-3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок |
| ***Выполнение роли и взаимодействие детей в игре*** | В конце 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов - заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм |
| ***Игровые действия, игровые предметы*** | К концу 3-го года жизни дети принимают от взрослого и выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («Это понарошку»). Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, затем функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году появляются первые подлинно коллективные игры |
| ***Правила игры*** | Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора |

**Заведующая МДОУ д/с № 102 Налимова Е.Г.**