**Что такое лекотека?**

**Лекотека – это такая новая форма дошкольного образования.**

Само слово «лекотека» (произошло от шведского слова leco- игрушка и греческого theke- хранилище) - это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Иными словами она подразумевает еженедельные, бесплатные, индивидуально-коррекционные занятия для детей  с особенностями развития  не имеющими возможности посещать дошкольное учреждение.

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.

**Для чего нужны Лекотеки?**

Основной целью лекотеки является социализация ребенка, развитие сенсорных навыков, развитие речи, психологическая помощь родителям детей с  ОВЗ. Посещать такие учреждения могут малыши от 2 месяцев до 7 лет**не имеющие возможности по разным причинам посещать дошкольные учреждения.**

Педагоги лекотеки помогают деткам с нарушениями развития, формирования у них предпосылки к учебной деятельности, поддерживают развитие личности детей, оказывают психолого-педагогическую помощь родителям. Обучение проходит в коррекционно - обучающей форме игровой деятельности, индивидуальный подход к каждому ребенку .

Преподаватели лекотеки уверены, что взрослые, воспитывающие ребенка с особыми нуждами, должны воспринимать игру, как жизненную необходимость для детей раннего возраста. Ведь это основной источник знаний, навыков и хорошего настроения. Родители должны быть готовы обыграть любую текущую ситуацию. А действия взрослых при этом должны быть выразительными, мягкими и адекватными возможностям ребенка.

**ИГРА - основной метод лекотеки**

Деятельность Лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре.

Эти средства должны перекрывать все основные потребности ребенка с особыми нуждами, связанные с организацией его игровой деятельности.

Материальная база Лекотеки должна включать как минимум следующие разделы:

* специальное оборудование для детей с нарушениями движений;
* оборудование для развития общей подвижности;
 игрушки для развития ручных навыков;
* игрушки для развития тактильного восприятия;
* игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
* игрушки для развития слухового восприятия;
* игрушки для развития мышления;
* игрушки для развития речи и языка;
* игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
* игрушки для игры с водой;
* игрушки для игры с сыпучими материалами;
* материалы для изобразительного творчества;
* музыкальные игрушки;
* книги для детей;
* фонотека;
* видеотека;
* компьютерные игры;
* книги для родителей;
* средства для развития невербальной коммуникации;
* выставка самодельных игрушек;
* специальное оборудование для слепых детей и детей со сложным дефектом.

Следует отметить, что многие игрушки могут использоваться для развития различных сторон психики ребенка. Предоставление средств Лекотеки во временное пользование может осуществляется при наличии в Лекотеке дубликатов. Обычно это делает специалист после ТИС, при этом он подбирает средства, необходимые малышу, демонстрирует варианты игры с ребенком его родственникам или няне.

Лекотека может осуществлять свою деятельность как автономно, так и в составе образовательных учреждений: - дошкольных; - учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; - учреждений специального образования и т.п.

**Основные формы работы Лекотеки**

**Консультация (К)**

Консультация – это встреча специалиста Лекотеки с родителями (воспитателями), во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалистов и родителей.

**Диагностический игровой сеанс (ДИС)**

Диагностический игровой сеанс представляет собой совместную игру родителей (воспитателей) с ребенком в специально оборудованном зале. Специалист ведет наблюдение за происходящим, в идеале–ДИС фиксируется на видеокассету. Результаты наблюдения фиксируются на формализованных бланках. По результатам ДИС составляется сезонный план сопровождения семьи.

**Терапевтический игровой сеанс (ТИС)**

Во время терапевтического игрового сеанса (обычно–40 минут) происходит игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии, а иногда–с участием родителей (воспитателей). Перед началом ТИС и после его окончания специалисты коротко (5 минут) беседуют с родителями (воспитателями). После ТИС специалист заполняет протокол.

**Групповой родительский тренинг (ГРТ)**

В групповой родительский тренинг участники включаются добровольно. Обычно – это тренинги по общению, игре, ассертивности, арт-методам, специальным техникам, по изготовлению игрушек и другие. В ряде случаев родителям предлагается участвовать в тренинге исходя из результатов ДИС.

**Самым главным принципом работы нашей лекотеки является взаимодействие с родителями.**

Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.

Родители – полноправные участники реабилитационного процесса:

* получают полную информацию о перспективах развития ребёнка;
* принимают участие при обсуждении индивидуально-ориентированной программы;
* вовлекаются в процесс совместной продуктивной деятельности с ребёнком;
* обучаются приёмам формирования в семье реабилитационных условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребёнка.

 Обучение и воспитание детей с ДЦП затруднено из-за смешанного характера дефекта, при котором сочетаются двигательные, речевые, познавательные и личностные нарушения.

 Коррекционно-развивающие занятия педагоги лекотеки проводят индивидуально и по подгруппам, во время которых дети находятся рядом с родителями.

 Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом в нашей лекотеке являются:

* развитие двигательной активности,
* развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук,
* развитие сенсорных эталонов,
* развитие познавательной деятельности,
* формирование продуктивных видов деятельности,
* формирование конструктивных навыков и умений,
* развитие личности ребёнка с двигательными нарушениями.