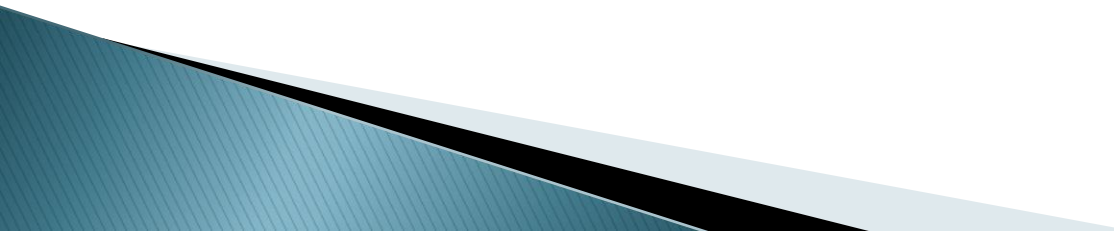


**ФГОС дошкольного образования.
Особенности построения
образовательного процесса
в дошкольных образовательных
организациях.**



Стандартизация системы дошкольного образования



Стандартизация системы дошкольного образования



«Основная образовательная программа дошкольного образования» –

программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе):

- *в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*
- *с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования*

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП)

Разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и **с учётом** Примерных программ

Реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации

* Организация может разрабатывать и реализовывать различные ООП с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ▶ социально–коммуникативное развитие
- ▶ познавательное развитие
- ▶ речевое развитие
- ▶ художественно–эстетическое развитие
- ▶ физическое развитие

ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Образовательные области

ФГОС

Образовательные области

Социально –
коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –
эстетическое развитие

Физическое развитие

Л
и
ч
н
о
с
т
н
о
е

ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное
развитие

Познавательно-речевое
развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

- ▶ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ▶ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- ▶ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ▶ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- ▶ Формирование готовности к совместной деятельности
- ▶ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- ▶ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ▶ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- ▶ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ▶ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ▶ Развитие воображения и творческой активности
- ▶ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ▶ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- ▶ Владение речью как средством общения
- ▶ Обогащение активного словаря
- ▶ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ▶ Развитие речевого творчества
- ▶ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ▶ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ▶ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно - эстетическое развитие

- ▶ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ▶ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ▶ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ▶ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ▶ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ▶ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно–модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- ▶ Развитие физических качеств...
- ▶ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- ▶ Правильное выполнение основных движений
- ▶ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- ▶ Овладение подвижными играми с правилами
- ▶ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- ▶ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...



Образовательная область
«Физическое развитие»

Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни



Задачи

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)



Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области «Социально–коммуникативное развитие»



**Развитие игровой
деятельности детей
с целью освоения
различных
социальных ролей**

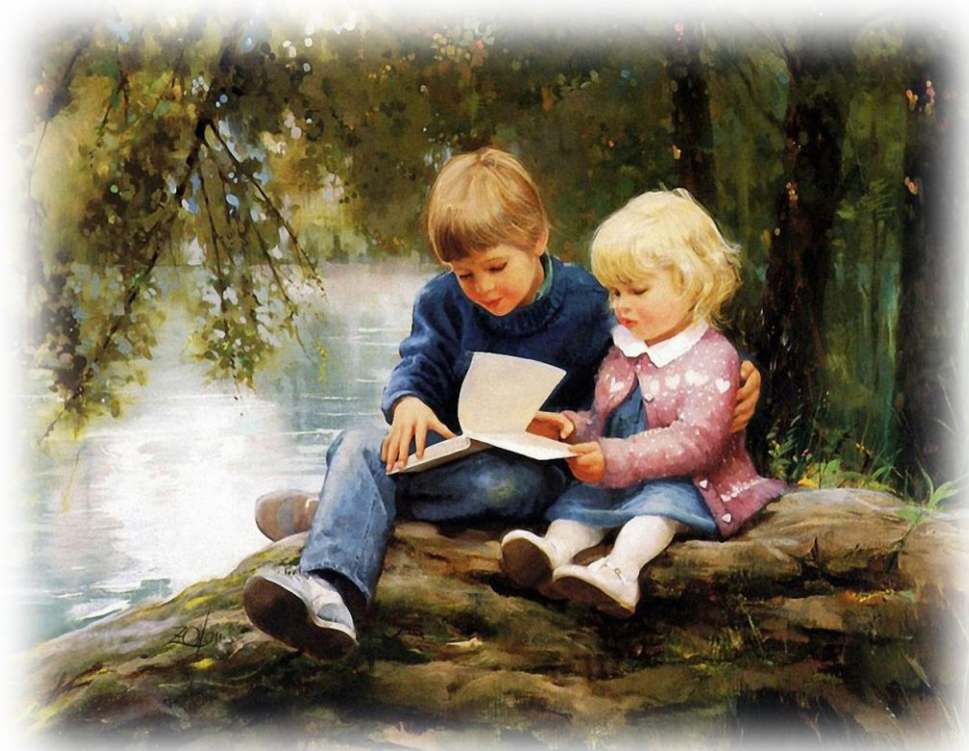
**Формирование
основ безопасного
поведения в быту,
социуме, природе**



**Трудовое
воспитание**

**Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста**






**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Задачи речевого развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха



**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во ФГОС дошкольного образования

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно–модельной, музыкальной и др.)

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

Целевые ориентиры **НЕ МОГУТ** служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ **оценки качества образования**
- ✓ **оценки уровня развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга**
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

Целевые ориентиры поставлены для:

построения
образовательной политики
на соответствующих уровнях
с учётом целей ДО, общих
для всего образовательного
пространства РФ

формирования Программы,
анализа профессиональной
деятельности,
взаимодействия с семьями

изучения характеристик
образования детей
в возрасте от 2 мес. до 8 лет

информирования родителей
и иной общественности
относительно целей ДО,
общих для всего
образовательного
пространства РФ