

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102»

Принята на заседании ПМПк  
№ 1 от 16.10.2018

Утверждено  
Заведующий Е.Г.Шахова Е.Г.Шахова  
Приказ по МДОУ «Детский сад № 102»  
№ 01-10/109 от 19.10.2018г.

Согласовано

Родители (законные представители воспитанника) \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
на воспитанника \_\_\_\_\_  
**группа № , для детей с ОВЗ группы комбинированной направленности**  
**с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации 2018-2020учебный год

**Составители:**  
**Учитель-логопед:**  
**Воспитатели:**  
**Педагог-психолог:**  
**Инструктор по физ.культуре:**  
**Музыкальный руководитель:**

Сентябрь 2018г.

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию	4
1.1.3. Значимые для реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	11
2.3. Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития ребенка	11
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	12
2.5. Способы и направления детской инициативы	12
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	12
3. Организационный раздел	12
3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспечить методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
3.2. Режим дня	13
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	13
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	13
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация АОП	14

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) разработана на (Ф.И.ребенка), имеющего статус ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Согласно заключения ПМПК №\_\_\_\_ от \_\_.\_\_. 20\_\_ и запроса родителей (законных представителей), посещающего старшую группу комбинированной направленности.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 102»
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 « О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями)»Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья»)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

*Целью Программы* является выстраивание работы с воспитанником, имеющим тяжелые нарушения речи для освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- Определить особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;
- Создать условия, способствующие освоению обучающимся с ОВЗ ООП ДО;
- Разработать и реализовать план индивидуальной коррекционной работы с ребенком в ДОО и семье;
- Осуществить психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с ПМПК;
- Оценить результаты помощи воспитаннику с особыми образовательными потребностями;
- Оказать консультативную и методическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с ПМПК

- Оценить результаты помощи воспитаннику с особыми образовательными потребностями

- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ по педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС До и изложенных в ООП ДО ДОУ «Детский сад № 102»

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и здоровья и др. партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования ребенка для обогащения его развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьей ребенка, но и другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- построение образовательной деятельности на основе принципа *индивидуализации* особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- развивающее вариативное образование предполагает, развитие ребенка происходит через разные виды деятельности, что способствует, развитию, расширению явных и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО АООП предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям различия детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижении целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры с учетом которых, Организация должна разработать коррекционный блок в основной образовательной программе. При этом за организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

**1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка**

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Заключения ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Запрос (ожидание родителей на образовательные услуги	
Воспитатели (ФИО)	
Специалисты: Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физ-ре Старшая медсестра	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в ДОУ	Группа комбинированной направленности с 12 часовым пребыванием
Общие сведения	<b>Сведения о семье:</b> <b><u>Индивидуальные особенности ребенка:</u></b> особенности эмоционально-волевой сферы <i>личноcтно-характерологические особенности</i> <i>некоторые типологические особенности</i> <b><u>Особенности внимания:</u></b> <b><u>Особенности мышления:</u></b> <b><u>Особенности памяти:</u></b> <b><u>Работоспособность на занятиях:</u></b>
<b>Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<b>Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки)</b>  <b>Особенности общения со взрослыми:</b> <b>Игровая деятельность:</b> <b>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</b>
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> <i>Разборчивость</i> <i>Темп</i> <i>Ритм</i> <i>Дыхание</i> <i>Звукопроизношение</i> <i>Словарный запас.</i> <i>Слоговая структура слова.</i> <i>Связная речь</i> <b>Приобщение к художественной литературе</b>
Познавательное развитие	<b>Формирование элементарных математических</b>

	<b>представлений:</b> <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <b>Особенности отдельных познавательных процессов:</b>
Физическое развитие	<i>Статическая координация</i> <i>Динамическая координация</i>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Продуктивные виды деятельности.</b> <b>Музыкальное воспитание.</b>

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (отраженных в ООП ДО ДОУ).

Планируемые результаты и целевые ориентиры конкретизированы с учетом особенностей его речевых нарушений и сопутствующих проявлений.

- Использует в речи прилагательные, наречия, характеризующие свойства предметов.
- Подбирает существительные со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый-сильный, пасмурно-солнечно).
- Правильно и отчетливо произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки, дифференцирует свистящие, шипящие и сонорные звуки.
- Определяет место звука в слове (начало-середина-конец).
- Образовывает слова разными способами.
- Составляет рассказ о событиях из личного опыта.
- Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем или логопедом.
- Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, загадки, скороговорки.
- Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (слева, справа и т.д.).
- Знает, свободно называет и различает последовательность времен суток.
- Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на конкретных множествах, умеет получать равенства и неравенства.
- Внимательно и сосредоточенно выполняет задания.
- Устанавливает дружеские взаимоотношения между детьми, умеет сообща играть, трудиться, заниматься.
- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Умеет составлять композицию и располагать изображения по всему листу.
- Самостоятельно использует в работе приемы аккуратной лепки, освоенные ранее.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДО на основе достижений ребенка с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена промежуточная диагностика динамики развития ребенка, его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты.

## 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию.

### Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией ООП ДО ДОУ и АООП

Образовательные области	Задачи	воспитатель	логопед	психолог	Инструктор по физкульт.	Музыкальный рук.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>– развития общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ с взрослыми и сверстниками;</p> <p>– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,</p> <p>– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОВЗ, развития игровой деятельности.</p>	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>-совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;</p> <p>- закреплять представление о последовательности частей суток;</p> <p>-сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10 на основе сравнений конкретных множеств. Получать равенства из неравенства</p>	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +

Речевое развитие	<b>Формирование словаря.</b>					
	расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;	+	+			+
	-обогащать речь прилагательными, наречиями, характеризующими свойства и качества предметов;	+	+			
	-упражнять в подборе существительных со сходным значением (шалун-озорник-проказник), противоположным значением (слабый-сильный)	+	+			
	<b>Звуковая культура речи:</b>					
	-развитие фонематического слуха					
	-закреплять правильное отчетливое произнесение свистящих, шипящих, групп звуков. Дифференцировать свистящие и шипящие;	+	+			
	-постановка сонорных звуков и автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах., в речи	+	+			+
	-учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	+	+			
	<b>Грамматический строй речи:</b>					
	-закреплять умение образовывать слова разными способами .				+	
	<b>Связная речь</b>					
	- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта;	+	+			
	- развивать составлять описательные рассказы опираясь на предложенные схемы.	+	+			
-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.						
<b>Приобщение к художественной литературе</b>						
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, загадки, скороговорки.	+	+				
-прививать интерес к чтению больших произведений ( по главам)						

Художественно-эстетическое развитие	-ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	+	+			+
Физическое развитие	- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	+			+	
Психические процессы	Развивать активное внимание для формирования навыков сосредоточенности при выполнении задания	+	+	+	+	+

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности с ребенком строится на адекватных возрасту видах детской деятельности согласно ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО ДОУ.

### Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагог
Коррекционно-развивающая работа	подгрупповая	2-3 занятия в нед	логопед
Коррекционно-развивающая работа	индивид.	2-3 занятия в неделю	логопед
Коррекционная работа в группе (развитие мелкой, общей моторики, коррекция речевого развития)	Индивид. подгрупповая	Ежедневно в НОД, режимных моментах	Воспитатель, логопед,
Коррекционная работа на прогулке (развитие мелкой, моторики.	Индивид. подгрупповая	Ежедневно	Воспитатель

Коррекция проблем общения со сверстниками)			
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда	Индивид	2 раза в нед	воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Индивид. подгрупповая	Ежедневно	Воспитатель. логопед
Пальчиковая гимнастика	Индивид. подгрупповая	Ежедневно	Все специалисты
Развивающие занятия с педагогом-психологом	подгрупповая	1 раз в нед	Педагог-психолог

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка**

Целью коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО является коррекция недостатков в психофизическом и речевом развитии ребенка и его социальной адаптации.

Содержание профессиональной коррекции строится в соответствии с ООП ДО ДОУ

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. В соответствии с ООП ДО ДОУ.**

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. В соответствии с ООП ДО ДОУ.**

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в соответствии с содержанием ООП ДО ДОУ и интегрируется с индивидуальным планом работы каждого специалиста, работающего с ребенком с ОВЗ.

В процессе реализации Программы оказывается психолого-педагогическая помощь родителям:

Задача	Форма организации
Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальные беседы, направления к узким специалистам: неврологу, ортодонту, обсуждение результатов психолого-педагогического обследования
	Проведение консультационных родительских собраний
	Консультации виде сообщений на информационном стенде
	Логопедические уголки по лексическим темам
Участие реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий с ребенком дома, рекомендаций педагога
	Консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия медицинскими специалистами
	Участие в разработке АОП, работе ПМПк ДОУ

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета специалиста и групповой комнаты, оснащен и соответствует ООП ДО ДОУ.

Особенности организации материально-технического обеспечения:

Параметр	Исполнение	Ресурс исполнения	Ответственный
<b>Организация пространства</b>			
Обеспечение помещений сада спец. оборудованием и приспособлениями	Наличие кабинетов с оборудованными местами для подгрупповой и индивидуальной работы. Наличие методических материалов, средств обучения и воспитания	Детский сад	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель, логопед, психолог
Построение комфортной среды	Организация зоны уединения	Детский сад	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель
<b>Организация оптимального временного режима</b>			
Условия включения ребенка в деятельность группы	Время пребывания – группа полного дня. Дозированное сочетание, групповых, подгрупповых и индивидуальных форм	Детский сад	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель, логопед, психолог

#### 3.2. Распорядок (режим) дня

В соответствии с ООП ДО ДОУ. Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводится учителем-логопедом в первой половине дня 2-3 занятия в неделю. Подгрупповая работа проводится 2-3 раза в неделю: пн., вт., ср. 9ч00-9ч25. Логочас с воспитателем два раза в неделю по заданию учителя-логопеда.

#### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализуется в соответствии с ООП ДО ДОУ

#### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с одноименным пунктом ООП ДО ДОУ.

#### 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный

ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (сайт ФГОСРРЕЕСТР)

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (сайт ФГОСРРЕЕСТР).

**4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**  
Уважаемые родители!

Для Вашего ребенка на 2018-2019 учебный год на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 102», разработана Адаптированная образовательная программа. В Программе учитываются особые образовательные потребности Вашего ребенка, рекомендации ПМПК и ПМПк.

Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы сотрудников ДОУ и Вас родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и воспитанию ребенка. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, но и устанавливает взаимодействия по вопросам развития Вашего ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:

- создание условий, благоприятных для общего развития ребенка;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему речевому развитию ребенка и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Мы будем рады, если Вы будите участвовать в традициях и праздниках ДОУ, опросах и анкетированиях, станете участниками консультаций, станете участниками консультаций и мастер-классов. Всю информацию Вы можете получить через информационные стенды и сайт ДОУ <https://mdou102.edu.yar.ru/>.

**Приложение: индивидуальный план индивидуально-коррекционной работы учителя-логопеда  
индивидуальный план индивидуально-коррекционной работы педагога-психолога  
планирование специалистов отражено в рабочих программах специалистов**