

Конспект занятия по теме Игрушки для детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

- уточнить и активизировать словарь по теме «Игрушки», обобщить;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи названия больших и маленьких предметов;
- развитие общей и мелкой моторики, логического мышления, целостного восприятия предмета.

Оборудование: разрезная картинка из двух частей «Матрешка» или разборная игрушка «Матрешка», игрушки в мешочке (машина, заяц, кубик, мяч, матрешка, юла и т. п.), большие и маленькие игрушки (заяц-зайчик, мяч-мячик, машина-машинка и т. п.), картинки с изображением игрушек, клеящий карандаш, альбом.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Оргмомент

Разрезная картинка «Матрешка» или разборная игрушка «Матрешка». Ребенок собирает матрешку и называет ее.

2. Дидактические игры

Чудесный мешочек

Взрослый предлагает ребенку отгадать, какие игрушки спрятаны у него в мешке. Не заглядывая в мешочек, ребенок на ощупь определяет игрушку и называет ее. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка. Затем ребенок еще раз называет все предметы.

Что изменилось?

Для этой игры нужны пары игрушек разного размера (заяц-зайчик, мяч-мячик и т. д.). Взрослый демонстрирует ребенку какую-либо игрушку. Затем предлагает ребенку закрыть глаза, а сам в это время меняет большую игрушку на маленькую. После того как ребенок открыл глаза, педагог спрашивает: «Как назовем ласково маленький предмет?» В конце игры ребенок еще раз называет или показывает (для неговорящих детей) все маленькие предметы.

Назови ласково

Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора, и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик).

Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец — огурчик, репа — репка, морковь — морковочка, лук — лучок, картошка — картошечка).

Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

3. Динамическая пауза

Надуваем быстро шарик, (Ладонками изображает маленький шарик.)

Он становится большой, (Разводит руки в стороны, вдох.)

Шарик лопнул, воздух вышел, (Округлые руки сводит перед собой, выдох.)

Стал он тонкий и худой. (Опять ладонками изображает маленький шарик.)

4. Работа в альбоме

Взрослый рисует ребенку мяч и мячик. Ребенок раскрашивает их цветными карандашами.

Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Взрослый рисует ребенку в альбоме картинки с изображением флажка без палочки, шарика без ниточки. Ребенок всматривается в нарисованную игрушку и находит ту часть, которой не хватает. Затем взрослый предлагает ребенку дорисовать карандашом недостающую часть.

5. Итог занятия. Оценка деятельности ребенка

Взрослый и ребенок вспоминают, о чем они говорили сегодня. Рассматривают игрушки, называют их. Взрослый интересуется, какие игрушки еще есть в игровом уголке малыша, какие самые любимые. Ребенок с помощью взрослого наклеивает в альбоме изображения игрушек, правильно их называя. Хорошо, если они будут разных размеров (большие и маленькие).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Речевой материал

Тему занятия можно закрепить с помощью стихов А. Барто:

Мишка

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Самолет

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

Бычок

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Лошадка

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Мячик

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

2. Игры

Разрезанные картинки

Цель: научить составлять целое из двух частей.

Оборудование: картинки «Яблоко» (горизонтальный разрез) и «Груша» (вертикальный разрез), разрезанные на две части.

Ребенку предлагается сначала одна картинка. Он складывает ее, называет фрукт, который получился. Затем малыш составляет другую картинку. Если это задание не вызывает у ребенка трудностей, можно предложить ему детали двух картинок вперемешку.

Узнай игрушку

Цель: уточнение и активизация словаря по теме.

Оборудование: любимые игрушки ребенка в мешке

Взрослый рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета с синими полосками. Она округлой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.

Чего не стало?

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: игрушки.

Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3—4 раза.