

## **План-конспект непосредственно-образовательной деятельности «Улицы нашего города»**

### **Задачи:**

- Закреплять знания детей названия нашего города.
- Воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению.
- Познакомить детей с названием улицы, на которой находится наш детский сад.
- Учить ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улице, учить классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам).
- Закрепить знания детей об улицах микрорайона и его объектах, ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой.
- Развивать воображение и стремление изобразить в рисунках свой город; учить самостоятельно выбирать материалы и способы изображения, находить композиционные решения сюжета.
- Развивать связную речь, поощряя полные, развернутые ответы детей, активизировать и обогащать словарь детей.
- Знакомить детей с загадками и стихотворениями о городе.
- Формировать знания детей о здоровом образе жизни.

### **Методические приёмы:**

- проблемные ситуации,
- ситуативный разговор,
- дидактические игры,
- дидактические упражнения,
- игровые ситуации,
- беседа-рассуждение, беседа,
- физминутки,
- составление рассказов по опорным картинкам,
- объяснение воспитателя.

### **Логика непосредственно-образовательной деятельности:**

В группу входит Незнайка:

Незнайка: Ой, где это я, куда попал? Сколько ребят! Я — Незнайка из Цветочного города. Вместе со своими друзьями – малышами я

путешествовал на воздушном шаре. Но он потерпел аварию, и мы потерялись в незнакомом городе. Я отстал от друзей, заблудился, не могу понять, где я оказался.

Педагог: Здравствуй, Незнайка, не волнуйся. Мы тебе сейчас все объясним. Скажите, ребята, как называется наш город? (Ярославль)

Правильно. Ты, Незнайка, сейчас в Ярославле, в нашем детском саду.

Ребята, давайте скажем Незнайке, как называется наш детский сад («Солнечный город»)

**Составление творческих рассказов:** «Моя улица» Дети вместе с воспитателем составляют небольшие рассказы об улице, на которой находится детский сад.

**Ситуативный разговор:** «Улицы города» Дети рассматривают фотографии с изображением улиц города. Делятся своими впечатлениями от экскурсии по улицам Ярославля.

**Физкультминутка:** «Путешествуем по улицам города»

Цель: уметь воспроизводить образ пластично, эмоционально окрашивая его; дифференцировать свои мышечные ощущения, управлять ими; использовать знания о городе в создании игрового образа.

Ходьба по узкой улочке по одному, по широкому проспекту в колонне по двое, по трое, по площади — по кругу; ходьба на носочках с вытянутыми вверх руками — высотные дома; подметаем улицы, катаемся на велосипедах в сквере, на лодках в пруду парка, качаемся на качелях, прыгаем на батуте в цирке, идем скольльзящим шагом, как трамвай по рельсам, разбегаемся в разные стороны, как транспорт, по своим маршрутам, застываем на месте по сигналу светофора и т.п.

Воспитатель собирает детей возле себя в круг и предлагает: « Давайте улыбнемся друг другу. Я предлагаю вам найти в группе что-то необычное. А в каком направлении идти, я вам буду подсказывать. (Дети идут по указателям — следы на полу). Прямо пойдешь – ничего не найдешь. Налево пойдешь – гостей найдешь. Направо пойдешь – что-то необычное найдешь! (Дети находят большой конверт). В конверте находятся загадки о городе. Ребята отгадайте мои загадки, найдите отгадки на доске (на доске расположены картинки с изображением города).

## Отгадывание загадок

Соревнованья там проводят,  
В футбол играют и хоккей.  
Там занимаются спортсмены,  
И ты спеши туда скорей. (Стадион.)

Кассы в нем и кинозал.  
Это вовсе не спортзал.  
Здесь экран и стулья есть,  
Можно всем удобно сесть. (Кинотеатр.)

Здесь покупают и продают,  
Здесь на витринах всё люди найдут.  
Могут продукты любые купить  
И для детей что-нибудь не забыть.  
Могут одежду себе присмотреть,  
Обувь, посуду и ткань приглядеть. (Магазин.)

В этом доме только книги.  
Здесь их можно взять домой.  
И в читальном зале тихом  
Почитать журнал любой. (Библиотека.)

Много деревьев и много цветов.  
И отдохнуть здесь каждый готов.

Мчится по кругу с детьми карусель,  
В центре фонтан, здесь встречают друзей.  
В тихих аллеях — прохлада и тень.  
Можно гулять и кататься весь день. (Парк отдыха.)

Электрички, поезда приезжают все сюда.

Пассажиров доставляют,  
Расписание они знают.  
Здесь билеты продают,  
Приезжающих здесь ждут.  
Пассажиры все в дорогу  
Чемодан большой берут. (Вокзал.)

Можно здесь купить таблетки  
И микстуру заказать.  
Витамины выбрать можно,  
По рецепту мази взять. (Аптека.)

Чтобы детишки здоровыми были,  
Нужно, чтоб где-то врачи их лечили,  
Чтоб за здоровьем следили всегда.  
С мамами ходят детишки куда? (Поликлиника.)

### **Сочинение историй «Город, в котором живут дети»**

Цель: уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывая их.

Педагог начинает сочинять историю, описывая ДОО, в котором находятся дети. Затем каждый ребенок что-то добавляет к рассказу. Педагог активизирует детей уточняющими вопросами.

- А на какой улице располагался детский сад, в котором жили дети?
- Что было особенного на этой улице?
- Чем она отличалась от других?
- Какие улицы были ее соседями?
- Чем они отличались от нее?
- В каком месте города дети любили отдыхать?
- Куда чаще всего дети ходили с родителями?
- Что детям особенно нравилось в своем городе?
- Что огорчало?
- Если бы они были волшебниками, что бы изменили? И т.д.

### **Беседа «Что такое улица и по каким правилам она живет?»**

Цель: знать, что улицы города, как его составляющие, живут по определенным правилам, нуждаются в уходе, обновлении, ремонте; какие службы заботятся о порядке на улицах города, чем они занимаются; уметь отвечать на вопросы педагога небольшим рассказом, используя знания, словарь, полученные при изучении темы, из личного опыта; сознавать необходимость соблюдения чистоты и порядка на улицах города.

Педагог задает детям вопросы по своему выбору.

- Назовите улицу, на которой вы живете;
- Что есть на улице? (Здания, дорога, тротуар, дворы.)
- Вы утром умываетесь, причесываетесь, одеваетесь. Кто убирает и моет утром улицу?
- Какие машины помогают человеку убирать мусор, мыть, поливать улицы?
- Ваши мамы следят за тем, чтобы ваша одежда была не только чистой, но и красивой. Кто следит за красотой зданий, состоянием дорог, тротуаров, дворов?
- Какие постройки, сооружения есть в вашем дворе? Как он озеленен? Удобно ли в нем играть, гулять? Ремонтируют ли оборудование детской площадки?

- Ваша мама следит за тем, чтобы ваша прическа была аккуратной, красивой, а волосы чистыми. А кто ухаживает за зелеными насаждениями: деревьями, кустарниками, цветами, газоном на улице? Какие работы проводятся весной, летом, осенью, зимой?
- За вашим поведением, поступками следят ваши родители. А кто следит за порядком на улице? Кто обеспечивает порядок на дороге? Кто приходит на помощь, если случилась авария, беда?
- В семье и в детском саду вас учат правилам поведения. А какие правила поведения на улице вы знаете?

### **Подвижная игра: «Машины на нашей улице»**

Цель: уметь внимательно слушать команды педагога, быстро реагировать на них, передвигаться только в указанном направлении, не наталкиваясь на других детей; правильно реагировать на сигналы светофора.

Правила. Педагог жезлом указывает направление движения транспорта, показывает определенный цвет сигнала светофора, на который дети-машины должны реагировать правильно, дает команды «Легковой транспорт», «Грузовой транспорт», на которые дети перемещаются то по одному, то по двое, цепляясь за отведенные за спину руки ребенка, стоящего впереди. Выбывает тот, кто нарушил правила дорожного движения и кто не успел среагировать на команду педагога.

### **Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос»**

Цель: знать, что в городе, где живет много людей, большое количество домов и других объектов общественного назначения; уметь отвечать на вопрос, образуя существительное во множественном числе.

Педагог задает детям вопросы:

- В городе один дом? (В городе много домов.)
- В городе одна аптека?
- В городе один магазин?
- В городе одна улица?
- В городе одна площадь?
- В городе один светофор?
- В городе один перекресток?

### **Игра на слуховое внимание: «Звуки улицы»**

Звучит шум проезжающих машин.

Воспитатель спрашивает детей: «Как вы думаете, что это?»

Дети: Это едут машины.

Что это пищит?

Это пищит сигнал светофора и т.д.

Дети определяют на слух тот или иной звук улицы.

**Подведение итогов:**

Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии?

А хотели бы вы отправиться в путешествие завтра или на следующей неделе?

Чтобы вы ещё хотели узнать о нашем городе?