**ПАМЯТКА**

**для педагога**

**«Условия моторного развитияребенка»**

1. **Готовность.** Формирование любого двигательного навыка требует, чтобы ребенок находился в состоянии готовности, а для этого он должен достичь определенной степени развития (обусловленной в значительной степени процессами созревания) и обладать знаниями и умениями. Задача родителей и педагогов как раз и состоит в том, чтобы определить, когда ребенок достигает этого состояния готовности. Психологи выяснили, что, если начать обучать ребенка новым действиям в момент его наивысшей готовности, он осваивает их быстро и без особого напряжения. Лучшим показателем того, достиг ли ребенок состояния готовности; является его поведение, когда он сам начинает подражать каким-то действиям.
2. **Активность**. Она просто необходима для моторного развития. Дети не научатся пользоваться столовыми приборами, если им не предоставлять такую возможность, не смогут забраться по лестнице, если не будут пытаться это сделать. Они не научаться бросать мяч, если не будут в этом упражняться. Исследования в этой области показали, что если ребенок находится в осложненных и стесненных условиях, развитие его двигательных навыков происходит с отставанием. Если ему недостает игрушек, среды, которую он мог бы исследовать, или людей, которым мог бы подражать, т.е. возможности для проявления в полной мере активности ограничены, то могут также возникнуть трудности в развитии его двигательных навыков. У ребенка, окружение которого активно на него влияет и отличается разнообразием, есть предпосылки для того, чтобы он сам задавал темп овладения двигательными навыками. Дети раннего возраста часто копируют выполнение каких-либо действий, повторяя их по много раз. Это можно наблюдать, например, в играх с водой. Переливая воду из сосуда в другой сосуд, ребенок усваивает понятия полный и пустой, быстро и медленно. Такой режим овладения навыками, самостоятельно выбираемый и регулируемый, часто более эффективен, чем программируемый взрослыми цикл занятий.
3. **Внимание.** Моторное развитие осуществляется более эффективно благодаря вниманию. Для того, чтобы ребенок обратил на что-то внимание, необходим определенный уровень активности и вовлеченности в ситуацию. 2–3 летние дети успешнее овладевают физическими навыками, если их действия направляет взрослый.
4. **Мотивация компетентности или игровая мотивация.**Маленькие дети пробуют выполнить что-то ради того, чтобы получить удовольствие от проделанного. Они бегают, прыгают, лазают и взбираются на лестницу, чтобы доставить себе радость. Это **внутренняя мотивация,** источник которой находится в самом ребенке и в его действиях. Существенную роль в развитии двигательных умений и навыков играет также **внешняя мотивация**. Ребенок может выполнять определенные действия с целью добиться похвалы или одобрительной реакции со стороны взрослых. Такая обратная связь (в виде оценки взрослого), которую ребенок получает за свои достижения, способствует поддержанию его мотивации в овладении двигательными навыками.

**Заведующая МДОУ д/с № 102 Налимова Е.Г. февраль 2013г.**