|  |
| --- |
| ***«Что должны знать родители***  ***о ФГОС***  ***дошкольного образования»*** |

|  |
| --- |
| Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.  Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста,  не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.  Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.  Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. |
| Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. |



|  |  |
| --- | --- |
|  | «Занятие» или  «занимательное дело» |

|  |
| --- |
| В тексте ФГОС не употребляется слово *«занятие»,* но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.  В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. |
| Новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. |
| Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе.  Во-вторых, в приказе много положительного:  - желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.  - создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.  - попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.  - стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.  - отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения. | |